

附件二：

幼托整合後培育教保員「教保專門課程（草案）」科目架構

課程構面	課程名稱（學分數）	備註
服務對象的瞭解	幼兒發展(3)	
	幼兒觀察(2)	
	特殊幼兒教育(3)	
教保任務的執行	幼兒教保概論(2)	
	幼兒學習評量(2)	
	幼兒園課程發展與設計(3)	含幼兒遊戲概念
	幼兒健康與安全(3)	
	幼兒園、家庭與社區(2)	含社區關係、多元家庭、親師生溝通
	幼兒園課室經營(2)	含幼兒輔導及學習環境規劃
	幼兒園教材教法 I (2)	含幼兒園教保活動課程大綱六大課程領域及幼兒遊戲之實作
	幼兒園教材教法 II (2)	
教保職場的認識	教保專業倫理(2)	含職場溝通、政策法規、教保員情緒管理及教保行政
	幼兒園實習(4)	以 1 學分以 2 小時規劃，各系自行決定開課形式（1 門或 2 門課）
學分數合計	32 學分	

一、幼兒發展（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒發展（Young Child Development）	學分數：3
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.本課程無先修課程之規定與限制。 3.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
認識發展的生態基礎以及幼兒在生理、知覺/動作、認知、語言、情緒和社會能力的發展和環境對幼兒發展的影響。	
參、課程目標	
1.認識幼兒各方面發展之意義及其重要理論。 2.瞭解幼兒各領域發展特質與特徵。 3.認識影響幼兒發展的可能原因。	
肆、課程內容重點	
1.發展的基石－基因與環境（文化），介紹神經科學、心理學、人類學、社會學等角度所提出人類發展的理論。 2.生理與腦的發展－說明不同階段胎兒、嬰兒和幼兒腦的發展和生理發展。 3.介紹知覺/動作發展－包括知覺發展的神經基礎、嬰幼兒知覺發展和動作發展。 4.說明認知發展包括以下理論－ （1）皮亞傑理論與評論。 （2）維哥斯基社會文化論與評論。 （3）認知成分取向、訊息處理取向、記憶發展、量與計算、推理（科學概念）。 5.介紹嬰幼兒語言發展－包括語言發展理論、語音發展、詞彙發展、語法發展及認知和語言發展。 6.介紹嬰幼兒情緒發展－包括氣質、基礎情緒和情緒管理、腦與情緒的關係以及情緒與學習。 7.說明社會能力中的依附關係、自我概念（性別）、道德判斷推理、親子關係和同儕關係。 8.以學校、社區與文化說明生態系統觀、媒體與幼兒發展關係以及政策對發展的影響。	

二、幼兒觀察（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒觀察（Observation of Young Children）	學分數：3
壹、授課規範	
<ol style="list-style-type: none">1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。2.修習本課程前，應先修畢「幼兒發展」之基礎課程。3.本課程內容易與其他課程重疊，教師宜作協商與區隔。4.授課內容與方式必須兼顧理論與實作、應用。	
貳、課程描述	
<p>本課程在幫助學生了解並應用各種觀察及記錄方法，以了解幼兒在身體動作、語言、認知、社會、情緒等方面的發展或學習狀況，藉由客觀的觀察及依據幼兒發展等理論所作出的解釋和推論，學生能夠更深入了解幼兒的能力、興趣、需求及行為模式等。學生同時學習觀察、理解幼兒行動（為）的發生和幼兒所處的社會文化脈絡是相互構成的，因此，幼兒與周遭人的關係、互動型式及行為背後的意義、期望等訊息，皆可能有助於觀察者更真實、透徹地觀察、描述幼兒的行動，進而提供思考進行教學或輔導的方向，予幼兒適切的協助。</p>	
參、課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.培養幼兒觀察及記錄之專業能力，學習運用各種幼兒觀察或記錄方法了解幼兒各方面的發展及學習情形。2.學習從各種發展理論觀點詮釋客觀觀察之記錄。3.瞭解如何依據觀察目的規劃進行幼兒觀察記錄。4.學習運用幼兒觀察所獲得的訊息思考教學或輔導方向。5.學習將幼兒觀察所獲得訊息與幼兒家長溝通互動。	
肆、課程內容重點	
<ol style="list-style-type: none">1.幼兒觀察的意義及目的—了解幼兒觀察的重要性及其目的。2.幼兒觀察的範疇—了解進行幼兒觀察的焦點包括：<ol style="list-style-type: none">(1) 幼兒本身：包括幼兒如何運用感官，如何探索、發現、建構及解決問題、如何與自然相處、如何表達或表徵、如何與同儕建立關係等等。(2) 幼兒所處之社會文化脈絡。3.進行幼兒觀察的原則與觀察倫理—了解客觀觀察記錄的重要性、影響客觀性的因素及觀察的倫理。4.進行幼兒觀察的流程—了解進行幼兒觀察的步驟及注意事項。5.觀察與記錄幼兒的方法—了解各種觀察記錄方法及其限制，依教學需要選擇適合的觀察方法，包括：日記式描述、軼事記錄、樣本記錄、事件取樣、檢核表、評定量表等，學習規劃設計適用於2至6歲入園幼兒之觀察計劃。6.認識及應用常用之幼兒發展評量工具—了解並練習應用常用之幼兒各方面（動作、語言、認知、社會、情緒等）發展評量或檢核工具(如：「學前嬰幼兒發展檢核表」等)。7.幼兒觀察的信度與效度—了解幼兒觀察信度與效度的意義及提昇信度、效度的方法。8.完整的幼兒觀察內容—學習完整的幼兒觀察記錄，包括：客觀的觀察與記錄、合理的詮釋(依據幼兒發展理論、社會文化觀點等作出解釋和推論)及結論等。9.觀察記錄輔助工具的運用—練習運用影像、聲音記錄等輔助工具（相機、攝影機、錄音筆及電腦等）進行幼兒觀察。	

- 10.應用幼兒觀察記錄於教學、輔導工作－學習思考以具體教學或輔導行動協助各年齡層幼兒各方面（動作、語言、認知、社會、情緒、美感等）的發展。
- 11.應用幼兒觀察記錄與家長溝通互動－了解運用幼兒觀察記錄與家長互動的各種方式及注意事項。

三、特殊幼兒教育（課綱參考範例）

科目名稱：特殊幼兒教育 (Education for Young Children with Special Needs)	學分數：3
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
本課程在幫助學生瞭解特殊幼兒教育的重要性、歷史沿革、教育安置方式及特殊幼兒安置於普通班級的差異行為評估。著重在認識各類別特殊幼兒的類別、成因。本課程除協助學生瞭解如何在融合班級中顧及幼兒的特殊需求外，還強調建立特殊需求幼兒正向支持網絡、社會資源連結、轉銜計畫的實施。	
參、課程目標	
1.認識特殊幼兒教育的重要性、歷史沿革、教育安置方式與發展趨勢。 2.瞭解特殊幼兒的類別、身心特質與障礙形成可能的原因。 3.瞭解 2-6 歲發展遲緩幼兒篩檢指標。 4.認識融合班級特殊需求幼兒的個別差異與課程調整。 5.瞭解特殊需求幼兒所需的正向支持網絡。	
肆、課程內容重點	
1.早期療育及特殊幼兒教育的意涵與發展—認識早期療育及特殊幼兒教育相關名詞、瞭解早期療育及特殊幼兒教育的重要性、特殊幼兒教育發展歷史沿革、特殊幼兒教育教育安置方式、特殊幼兒教育的發展趨勢。 2.特殊幼兒教育的實施依據—瞭解特殊幼兒教育實施的相關法令與福利政策。 3.特殊幼兒的障礙類別、成因與教保服務重點—認識特殊幼兒常見的障礙類別（含肢體動作發展障礙、認知發展障礙、語言發展障礙、感官感覺發展障礙、社會情緒發展障礙等）之定義、身心特質與障礙形成可能的原因與教保服務輔導重點。 4.融合班級特殊需求幼兒的個別差異—發現融合班級中特殊需求幼兒的個別差異，及課程與作息調整的考量。 5.特殊需求幼兒正向支持網絡—瞭解特殊需求長困境，認識發展園方、家庭與社區的正向支持系統建立原則，及可能的專業支持與合作夥伴。 6.特殊需求幼兒的轉銜—瞭解特殊求幼兒的相關社會服務資源、轉銜計畫的發展與實施。	

四、幼兒教保概論（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒教保概論 (Introduction to Early Childhood Education And Care)	學分數：2
壹、授課規範	
<ol style="list-style-type: none">1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。2.本課程無先修課程之規定與限制。3.本課程內容易與其他課程內涵重疊，教師宜作協調與區隔。4.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
探討幼兒園教保內涵在生態環境和不同文化脈絡影響下，其教保理論與實踐的發展演進，藉提供典範學習以涵育教保人員專業素養和敬業態度。本課程內容包括幼兒園生態環境、教保思想制度與活動演進、師生教保職責任務與角色定位，以及教保機構組織與內涵，及其與社區有關教保資源的瞭解與有效運用。	
參、課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.瞭解生態環境與文化變遷對幼兒園的影響2.探討幼兒園教保內涵及其時代變革。3.分析幼兒學習主體性及其圖像演進。4.熟識教保機構組織與資源的運用。5.涵育教保服務人員的專業素養與敬業態度。	
肆、課程內容重點	
<ol style="list-style-type: none">1.幼兒園及其生態環境—<ol style="list-style-type: none">(1) 幼兒學習與家庭變遷的關係(2) 幼兒園角色及其與家庭社區的互動(3) 生態環境及問話變遷對幼兒園的影響2.幼兒園教保內涵發展演進—<ol style="list-style-type: none">(1) 教保思想的演進(2) 教保機構與制度的發展(3) 教保活動與內涵的變革3.幼兒學習主體性及其圖像演進—<ol style="list-style-type: none">(1) 幼兒學習的主體與權利的演變(2) 幼兒圖像的演進與形構(3) 幼兒學習角色定位及其教保內涵4.教保機構組織、教保內涵及其資源運用—<ol style="list-style-type: none">(1) 教保機構組織及其內涵認識(2) 教保服務內涵與社區資源的運利(3) 教保機構與家庭社區的總體營造5.教保服務人員的專業與敬業—<ol style="list-style-type: none">(1) 教保典範人物學思與行誼學習(2) 教保服務人員職責內涵與任務(3) 教保服務人員的專業能力與素養	

五、幼兒學習評量（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒學習評量（Educational Assessment of Young Children）	學分數：2
壹、授課規範	
<ol style="list-style-type: none">1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。2.本課程之前應先修習「幼兒發展」、「幼兒觀察」、「幼兒園課程發展與設計 I II」、「幼兒園教材教法 I II」等課程。3.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
本課程涵蓋 2-6 歲幼兒評量的理論與其在幼兒園實作的基本概念、方法及議題，並熟悉資料的收集、分析、解釋與溝通報告的方法。同時探討如何與幼兒園教保活動課程大綱結合，進行幼兒的學及教保服務人員的教兩方面的評量。	
參、課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.瞭解評量與幼兒發展與學習、教保課程、輔導間的關係。2.熟悉評量工具的設計與使用的相關議題（如信度、效度、倫理）。3.認識各種評量方式，學習配合不同目的設計或使用評量。4.培養規劃幼兒評量、收集幼兒評量資料、整理分析解釋及溝通報告評量資料的能力。5.配合幼兒園教保活動課程大綱，規畫教師教學評量及幼兒學習評量。6.幼兒評量的相關議題。	
肆、課程內容重點	
<ol style="list-style-type: none">1.評量的概念、目的與方法導論，及評量在幼兒園的運用。2.評量的視窗－評量方法、資料來源、評量情境。3.評量工具的信效度（延續「幼兒觀察」中有關信效度的內容）。4.幼兒園常見評量的類型、功能、特色及方法－如：標準化測驗、遊戲評量、真實性評量、檔案評量等。5.幼兒學習評量的規畫與執行－規畫、紀錄、分析與解釋。6.課程評量與教學評量的規畫與執行－規畫、紀錄、分析與解釋。7.幼兒學習評量及教學評量與幼兒園教保活動課程大綱的搭配應用。8.評量資料的溝通與報告。9.幼兒評量的相關議題－如發展與趨勢、評量-課程與教學-輔導三者的連結、評量倫理。	

六、幼兒園課程發展與設計（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒園課程發展與設計（Curriculum Design for Early Childhood Education and Care）	學分數：3
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.授課內容與方式應兼顧理論與實務（實作）。	
貳、課程描述	
<p>幼兒園課程設計主要是以班級層級的設計為主，先認識課程的基本概念，如：課程的理論基礎，課程的元素（目標、內容、方法及評量），設計的基本原理及影響因素，課程統整性的意義與價值，進而認識及分析幼教常見的課程形式，並嘗試將設計的原理運用在幼兒園課程設計上。尤其要熟悉 2-6 歲各年齡層的課程設計，因此，有關課程設計的原理原則及實施的形式，可配合各年齡幼兒所需之課程實例逐一進行說明及實作練習；以幫助修課學生確實理解設計原則與自己所編寫之教案間的關聯性；如：學習指標的選擇與組織是否顧及幼兒全人的發展與學習，或是否連結到幼兒日常生活的家庭和社區等；進而省思教保人員在課程發展的角色與影響。</p>	
參、課程目標	
1.認識課程的理論基礎。 2.瞭解課程的基本要素。 3.瞭解課程設計的基本原理。 4.熟悉課程統整性設計的意義。 5.熟悉幼教常見的課程實施形式。 6.運用課程設計原理設計 2-6 歲幼兒園課程。 7.連結幼兒園課程與幼兒及其家庭中學習的關係。 8.覺察課程實踐與理論間的實質關係。 9.釐清教保服務人員自身之幼兒教育觀與課程觀對課程設計的影響。	
肆、課程內容重點	
1.課程的基本概念一定義、觀點與結構（正式、非正式，顯著、潛在課程等）。 2.課程的理論基礎（哲學、心理學、社會學等，且要能幫助學生看到幼兒、社會與知識的關係）/影響課程的因素—可藉由幼兒園教保活動課程大綱的立論基礎去幫助學生做理解及討論。 3.課程的元素（目標、內容、方法、評量）與課程統整性設計程序的原理— （1）目標：幼兒園的課程該追求什麼幼教目標？可藉由幼兒園教保活動課程大綱引導學生認識幼兒教育目標與學習指標的關係，以及如何運用。 （2）內容：幼兒該學甚麼？可從幼兒園教保活動課程大綱去做討論，並舉例說明在課程總目標下，課程內容選擇與組織的原則。 （3）實施：幼兒如何學？老師如何教？包含教學觀點、方法，以及課程內容與教學方法間的關係。 （4）評量：如何確知幼兒學習的有效性與適當性？包含評量基本概念、原則、類型，與目標、內容及方法的關係。 4.常見幼兒園課程實施的形式—方案，單元，角落等等的認識、撰寫與評析。	

5. 幼兒園課程設計實作與檢討—可參照幼兒園教保活動課程大綱引導學生逐一設計符合 2-3 歲、3-4 歲、4-5 歲，以及 5-6 歲幼兒所需之課程，並可與幼兒園教材教法一課結合，實際到幼兒園進行試教，幫助學生覺知教案設計與實作間的落差，進行修正。

6. 教保服務人員在課程設計的角色與實踐—透過實際案例引導學生看到教保人員在自編與實踐課程的角色，如：設計者、決策者、實施者、評鑑者、修正者、改革者，並有成功的經驗。

七、幼兒健康與安全（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒健康與安全（Health and Safety for Young Children）	學分數：3
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.授課內容與方式宜兼顧理論與實務，適當運用示範演練以及圖片、影像、模型等教學媒材輔助說明並進行實務操作之練習。	
貳、課程描述	
本課程的設計重點，在於引導學生認識個別的幼兒健康與合宜的健康環境，在課程結束後，能執行幼兒健康與安全的照顧活動。課程涵蓋教保人員的健康信念、幼兒生理發展與保育、幼兒健康促進、幼兒常見健康問題、感染與身體防禦，以及健康安全的環境等理論知識；在技術層面，則以示範方法教導清潔衛生、安全給藥、一般外傷、緊急事故處理。以問題解決及生理發展理論的觀點，提升教保專業服務品質。	
參、課程目標	
1.瞭解自己的健康信念及幼兒生理發展。 2.認識幼兒常見的健康問題與照護方法。 3.理解幼兒常見的傳染疾病與照護方法。 4.熟悉促進幼兒健康保健之各種技術。 5.評估幼兒園環境的清潔衛生與安全。 6.培養教保服務人員對於幼兒健康問題與促進的專業敏感度。	
肆、課程內容重點	
1.健康信念及促進理論—瞭解健康的認知、態度及動機對健康行為與習慣養成的影響。 2.生理發展與保育方法—身高體重的發展、牙齒發展與保健、視力發展與保健。 3.幼兒常見的健康問題—瞭解均衡飲食與營養、身體動作與體能、睡眠與休息的安排。 4.幼兒健康照護的方法—瞭解清潔（洗手與如廁）的方法、處理發燒、腹瀉、痙攣、流鼻血、外傷、扭傷、眼睛及耳朵有異物等問題的照顧。 5.幼兒常見傳染病管理—評估流行性感冒、腸病毒、登革熱症狀，園所對傳染病管制與通報。 6.幼兒常見的用藥方式—給藥目的、幼兒常見的給藥方法（口服用藥、眼睛用藥、鼻腔用藥、耳朵用藥、直腸用藥）、教保人員給藥原則。 7.幼兒安全問題與保護—常見意外事故發生的原因、類別與處理，室內外安全環境設計的原則，兒童保護以及高風險家庭之評估。 8.園所環境衛生及消毒—園所環境採光、照明、通風、溫差、濕度以及各種消毒方法。	

註：國內大專院校的幼教或幼保系學生，畢業前多數會取得急救證照，本課程礙於教學時數限制不特別教導心肺復甦術。

八、幼兒園、家庭與社區（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒園、家庭與社區（Preschool, Family and Community）	學分數：2
壹、授課規範	
<ol style="list-style-type: none">1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。2.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
<p>幼兒教保服務不能獨立於家庭、社會系統之外，教保服務人員必須與家庭、社區建立合作關係，建構有助於幼兒全面發展的成長環境。幼兒教育及照顧法第七條顯示政府、社會、家庭、幼兒園及教保服務人員有共同的責任，需要一起來促進幼兒教保服務工作的推展；幼兒園教保活動課程大綱的理念通則中亦說明，幼兒園、家庭和社區應建立夥伴關係，教保人員應提供多元化的實際參與經驗，以加深幼兒對家庭、社群的情感與在地文化的認同，培養幼兒面對、接納和欣賞不同文化的態度，以因應自由民主社會之發展趨勢。本課程主要是從幼兒所處家庭與社會的變遷，介紹幼兒的成長需求，進而討論幼兒園、家庭、以及社區發展之間的關係，培養教保服務人員具備建立良好親師生關係、規劃多元化親職活動與正向社區互動等相關知能。</p>	
參、課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.瞭解幼兒園與家庭、社區之關係演變及其對幼兒發展的影響。2.認識幼兒園與家庭、社區互動的相關法規與可用之資源。3.探討當代家庭多元化、社區發展趨勢及其育兒之相關需求。4.培養教保服務人員促進親職活動及推動社區參與的相關知能。	
肆、課程內容重點	
<ol style="list-style-type: none">1.幼兒園與家庭、社區的夥伴關係—從生態系統觀，瞭解社會變遷下幼兒園、家庭與社區間的關係演變，並探討三者發展夥伴關係對幼兒順利成長學習的重要性。2.幼兒園、家庭與社區之相關政策與資源—從「幼兒教育及照顧法」、教保專業倫理、幼兒園活動課程大綱、幼兒園評鑑等相關政策，認識教保服務人員、幼兒園、家庭、社區之間應有的互動關係、權利義務以及相關的社會資源。3.多元化家庭的親職活動需求評估與溝通輔導—學習如何瞭解不同家庭系統的親職活動需求，並透過多元及雙向之溝通管道，以及親職輔導技巧，達成幼兒教保目標之促進功能。4.幼兒親職活動之規劃、實施與成效評估—學習如何透過親子活動、家長參與活動、家長成長活動等不同類型親職活動的設計、實施、評量，以促進教保人員與家長間的互信共識、強化家長的親職角色功能，並能根據實施與評量結果持續改進。5.幼兒園與當代社區發展的關係—認識社區發展的基本概念、瞭解目前幼兒園與社區疏離的現況、探討如何讓幼兒園發揮社區教保資源中心之功能，協助推動社區親職活動與促進社區發展，形塑幼兒園與教保服務人員關懷幼兒權益、家庭福祉之專業形象。6.幼兒園社區參與活動之規劃、實施與成效評估—學習如何瞭解幼兒園所在社區環境特性，並透過資源連結、關懷活動、資訊交流、開放參與等不同型式的社區互動設計、實施與評量，引導幼兒及家長共同體驗互助合作的社群經驗、認同在地文化、接納與欣賞多元文化，並能根據實施與評量結果持續改進。	

九、幼兒園課室經營（含：幼兒輔導及學習環境規劃）（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒園課室經營（Classroom Management in Preschool and Kindergarten）	學分數：2
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
本課程基於建立「公平、關懷、支持和參與的班級社區文化」以反映憲法保障個人權利、言論自由及公平正義之民主基本價值，從「民主社會的公民教育」之理念，探討現代社會幼兒園課室經營管理的內容、相關議題及可行的策略與運作模式，以培養學生具備經營管理幼兒園課室之正確理念與實務能力：包括課程活動安排與指導、時間管理、環境空間安排與氣氛營造、教保服務人員與幼兒互動、工作同儕互動、教保服務人員與家長互動、幼兒良好教室行為之養成、幼兒問題輔導、樹立民主行為楷模及自我壓力管理等能力。	
參、課程目標	
1.認識幼兒園課室經營之理念基礎、意涵、目標、原則、範圍與實施方式。 2.了解幼兒園課室經營之相關理論與最新研究發現。 3.探討幼兒園課室經營之相關策略。 4.探討幼兒園課室經營之相關議題。 5.養成自省及面對課室經營壓力之理性態度，培養民主素養。	
肆、課程內容重點	
1.幼兒園課室經營導論一 (1) 理念基礎：民主是一種生活方式；課室是幼兒共同生活與學習的社區；建立課室為一個民主社區；參與式民主增進幼兒的自我責任感及對課室社區的關懷意識。建立參與、討論、協商、互相尊重、信任、自主、自控、自助、合作的課室民主社區文化，有效促進幼兒的發展、學習與成長。 (2) 意涵：幼兒園課室經營之傳統定義、現代定義。 (3) 目標：幼兒園課室經營之目標。 (4) 原則：人文、民主、科學、邏輯、理性。 (5) 範圍與實施方式：與幼兒園課室經營有關之人、事、物、時間和空間之規劃和執行，包括開學前的準備、開學初的工作、課室物理環境建構、課室心理環境營造、教保服務人員與幼兒的互動方法、工作同儕合作、教保服務人員與家庭之互動、課程活動安排與指導、作息時間管理、幼兒生活常規建立、常見幼兒問題之輔導、學期末的工作、教保服務人員民主生活方式行為楷模之建立及自我壓力管理等。 2.幼兒園課室經營相關之理論與研究一 探討與分析課室經營與幼兒輔導之相關理論與研究發現，例如 Eisenhart、Borko、Adler、Dewey、Kohlberg、Kagan、Dreikurs 及 Golden 等人之理論及近代之研究發現。 3.幼兒園課室經營之相關策略一 學習與「開學前的準備、開學初的工作、2至6歲嬰幼兒課室物理環境建構、有效學習環境的設計和安排、學習區的設計和發展、課室心理環境營造、教保服務人員與幼兒互動方法、工作同儕合作、教保服務人員與家庭之互動、課程活動安排與指導、有效銜接活動之技巧、作息時間管理、幼兒生活常規建立、常見幼兒問題之輔導、學	

期末的工作、教保服務人員民主生活方式行為楷模之建立及自我壓力管理」等幼兒園課室經營策略。

4. 幼兒園課室經營之相關議題—探討教保服務人員之效能、個人理念、工作經驗、心理準備、民主素養、種族、文化及性別意識與專業成長對幼兒園課室經營之影響和對教保服務人員造成的壓力等相關議題。

5. 幼兒園課室經營之民主楷模建立—認識教保服務人員可能具有的偏見與不正確的心理習慣，學習養成自省與自我管理面對課室經營壓力之理性態度，建立正直、好奇、負責、創意、尊重與欣賞多元之民主素養。

十、幼兒園教材教法 I (含：幼兒園教保活動課程大綱六大領域及幼兒遊戲)(課綱參考範例)

科目名稱：幼兒園教材教法 I (Teaching Materials and Methods in Preschool and Kindergarten I)	學分數：2
壹、授課規範	
<ol style="list-style-type: none"> 1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.本課程之前應先修習「幼兒園課程發展與設計」或兩科同時修習。 3.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。 	
貳、課程描述	
<p>本課程主要是以「統整課程」之理念，依據幼兒園教保活動與課程大綱之六大領域，培養學生具備編寫教學活動設計的能力，經由認識幼兒各領域之能力發展和學習理論，據以編寫跨領域之活動設計、選取並採用在地化之教材教具，整合教學資源(含人力、物力與社會資源)，靈活運用多元且具創意的教學方法，引導幼兒透過合宜的教學活動過程，綜合運用各領域的能力並展現創意。本課程為第一學期課程，主要內容包含認識幼兒園教材及教具、幼兒園教學型態與教學方法、認識幼兒遊戲、認識幼兒創造性教學之理論、幼兒各領域(含社會、情緒和語文)之能力發展與學習理論，據以編寫活動設計，並進行試教或口頭報告，然後撰寫省思和修正教學活動設計。</p>	
參、課程目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.培養編寫教學活動設計的能力。 2.認識在地之幼兒園教材與教具。 3.認識幼兒園各種教學法。 4.分析在地各種教學資源與媒體之特性以及其應用方法。 5.認識幼兒遊戲(學習區教學)之教材教法。 6.認識幼兒創造性教學之理論與教學實例。 7.熟悉幼兒各領域(含社會、情緒和語文)能力之發展與相關學習理論。 8.結合創造性教學之理論，在地取材，設計、試教、省思並修訂社會、情緒和語文等三領域之教學活動設計。 	
肆、課程內容重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1.統整教學計畫的設計—瞭解統整教學的歷程，學習統整教學計畫的要素。 2.幼兒園教材及教具—幼兒園教材教具的選擇與組織。 3.幼兒園教學型態與方法—不同教學方法之意義、目的與實施方式。 4.幼兒遊戲課程—學習區之設計與教師在學習區教學中扮演的角色。 5.幼兒創造性教學之理論與教學實例—增進幼兒創造力發展之教學方法。 6.幼兒園課綱社會領域的認識(一)—幼兒社會領域之學習理論、領域能力(探索與覺察、協商與調整、愛護與尊重)、學習面向(自己、人與人、人與環境)、教學法和教學實例。 7.幼兒園課綱情緒領域的認識(二)—幼兒情緒領域之學習理論、領域能力(覺察與辨識、表達、理解、調節)、學習面向(自己、他人與環境)、教學法和教學實例。 8.幼兒園課綱語文領域的認識(三)—幼兒語文領域之學習理論、領域能力(理解、表達)、學習面向(肢體、口語、圖像符號、文字功能)與教學法，包括幼兒語言發展、兒童文學於幼兒教育之運用(含選擇繪本、說故事技巧和設計延伸活動)、與幼兒語文教學之實例。 	

9.設計社會、情緒和語文等領域之教學活動，並進行試教或口頭報告，然後撰寫省思和修正教學活動設計。

十一、幼兒園教材教法Ⅱ（含：幼兒園教保活動課程大綱六大領域）（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒園教材教法Ⅱ（Teaching Materials and Methods in Preschool and Kindergarten II）	學分數：2
壹、授課規範	
<ol style="list-style-type: none"> 1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.本課程之前應先修習「幼兒園教材教法Ⅰ」課程。 3.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。 	
貳、課程描述	
<p>本課程主要是以「統整課程」之理念，依據幼兒園教保活動與課程大綱之六大領域，培養學生具備編寫教學活動設計的能力，經由認識幼兒各領域之能力發展和學習理論，據以編寫跨領域之活動設計、選取並採用在地化之教材教具，整合教學資源（含人力、物力與社會資源），靈活運用多元且具創意的教學方法，引導幼兒透過合宜的教學活動過程，綜合運用各領域的能力並展現創意。本課程為第二學期課程，主要內容包含認識幼兒各領域（含身體動作、美感和認知）之能力發展與學習理論，據以編寫活動設計，並進行試教或口頭報告，然後撰寫省思和修正教學活動設計；最後以統整六大領域之主題，撰寫跨領域之教學計劃，並加以省思和修正教學活動設計。</p>	
參、課程目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉幼兒各領域（含身體動作、美感和認知）能力之發展與相關教學理論。 2.設計身體動作、美感和認知領域等三領域之教學活動。 3.省思身體動作、美感和認知等三領域之教學活動。 4.結合創造性教學理論，設計和評量跨領域之教學計劃。 	
肆、課程內容重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1.幼兒園課綱身體動作領域的認識（一）—幼兒身體動作領域之學習理論、領域能力（觀察與模仿、練習與應用、組合與創造）、學習面向（身體操控、用具操作）、教學法和教學實例。 2.幼兒園課綱美感領域的認識（二）—幼兒美感領域之學習理論、領域能力（探索與覺察、表現與創作、回應與賞析）、學習面向（情意、藝術媒介）、教學法和教學實例。 3.幼兒園課綱認知領域的認識（三）—幼兒認知領域之學習理論、領域能力（蒐集訊息、整理訊息、解決問題）、學習面向（生活環境中的數學、自然現象、文化產物）、教學法和教學實例。 4.設計身體動作、美感和認知領域等領域之教學活動，並進行試教或口頭報告，然後撰寫省思和修正教學活動設計。 5.選擇可表現在地文化且統整六大領域之主題，練習編寫就地取材之跨領域教學活動設計，透過腦力激盪、實作、分享和回饋，增進學生整合與運用教材與教法之能力。 	

十二、教保專業倫理（含：教保服務人員情緒管理、職場溝通、政策法規及教保行政）（課綱參考範例）

科目名稱：教保專業倫理（Professional Ethics of Early Childhood Education and Care）	學分數：2
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
幼兒園為一服務公共福利之特殊場域，教保服務人員面臨的挑戰不僅是專業知能，尚有職場溝通與倫理困境等議題。本課程主要為探討教保相關政策法規與倫理內涵，以熟悉教保服務人員之權利、義務、責任、專業規範以及幼兒與家長權益，培養教保服務人員專業認同、理性判斷的態度與能力，敏於覺察並省思職場中的倫理議題，以及合宜的情緒表達與職場溝通能力，使具備專業倫理素養，進而提升專業服務品質。	
參、課程目標	
1.認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，尊重幼兒與家長權益，維護教保為公共福利服務之理念。 2.瞭解教保員專業倫理之內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任與專業規範。 3.敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4.應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5.運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。	
肆、課程內容重點	
1.教保政策法規之內涵—探討當前教保政策及工作方向，分別從幼兒教育及照顧法、兒童及青少年福利法、家庭暴力防治法、勞動基準法等相關法規進行分析，認識教保專業的責任範疇以及幼兒與家長權益。 2.教保服務人員專業倫理內涵的瞭解—瞭解教保服務人員的工作內涵、角色、權利、義務、責任、態度和專業規範。 3.幼兒園個案研究評析—從哲學層次及實踐面進行個案倫理議題之評析及省思，擴大思考層面，增進對倫理議題的敏感度，提升理性判斷能力與實踐能力。 4.教保服務人員合宜的情緒調節與表達—應用情緒管理理論，從個案和實習經驗的討論與案例模擬，增進情緒調節與表達能力。 5.教保服務人員合宜的職場溝通能力—運用人際溝通理論，從個案和實習經驗的討論與案例模擬，增進職場溝通能力。	

十三、幼兒園實習（課綱參考範例）

科目名稱：幼兒園實習（Practicum in Preschool and Kindergarten）	學分數：4
壹、授課規範	
1.本課程列為「專科以上教保專業知能課程」必修課程。 2.授課內容與方式宜兼顧理論與實務。	
貳、課程描述	
本課程主要是引導學生將習得之教保相關理論，轉化為實際的運用。因此，本課程主要是落實進園、進班實習，並以製作實習檔案等方式，引導學生思考教保理論和實務之間的轉化，以及幼兒園職場實務的各項議題，並觀察、練習職場溝通方式，以增進人際與職場溝通能力，引導學生透過自我省思、專業對話、修正行動的過程，增進專業成長，進而成為具有反省力、專業實踐力和職場溝通力的專業教保服務人員。	
參、課程目標	
1.增進教保專業理論與實務的轉化能力。 2.經驗幼兒園教保實務技巧並進行省思、對話與修正的專業成長過程。 3.參與幼兒教育機構的日常工作，了解幼兒園的教保實務運作。 4.敏於幼兒園職場相關的專業倫理現象，培養理性判斷力。 5.參與各項幼兒園實務運作，增進職場溝通能力。 6.完成實習檔案，建立教保員職涯規劃。	
肆、課程內容重點	
1.進行教保專業理論與實務的轉化—進班試教，轉化幼兒發展、特殊幼兒教育、幼兒園課程發展與設計、幼兒園教材教法等教保專業理論於實務運用。 2.了解幼兒園教保實務技巧及其複雜性—進園和進班實習，運用幼兒觀察、幼兒評量、幼兒健康與安全、幼兒園家庭與社區、幼兒園課室經營等教保專業知識於教保實務。 3.了解幼兒園教保實務運作—經由實地參與幼兒園的日常工作，熟悉幼兒園教保實務的運作。 4.敏於幼兒園職場相關的倫理現象與判斷—從實習日誌的紀錄過程，敏於思考幼兒園職場相關專業倫理議題，提升理性判斷能力與實踐能力。 5.增進職場溝通能力—參與各項幼兒園實務運作與人員互動，增進情緒調節與表達能力，提升職場溝通能力。 6.建立教保員職涯規劃—在實習過程與園長、主任、老師密切互動，以了解教保專業成長的過程，並經由實習檔案的製作，整理出教保專業圖像和職涯規劃。	

「教保專門課程」及其相似科目名稱

課程構面	必備課程名稱	相似科目名稱
服務對象的瞭解	幼兒發展(3)	幼兒發展與保育、幼兒認知發展、幼兒發展、兒童發展、兒童發展與保育、嬰幼兒發展與評估、兒童發展與輔導、兒童發展、人類發展、 <u>幼兒發展與學習</u> 。
	幼兒觀察(2)	幼兒行為觀察、嬰幼兒行為觀察與記錄、行為觀察與記錄、兒童行為觀察與紀錄、嬰幼兒發展與行為觀察、兒童行為觀察與實習、兒童行為觀察與評量、嬰幼兒行為觀察。
	特殊幼兒教育(3)	特殊幼兒教育、特殊兒童教育、特殊幼兒發展與輔導、特殊幼兒心理與教育、嬰幼兒特殊教育概論、特殊教育導論、特殊需求幼兒發展、特殊幼兒發展與輔導、特殊教育、 <u>特殊兒童心理與教學</u> 、 <u>特殊兒童心理學</u> 、 <u>特殊教育導論</u> 。
教保任務的執行	幼兒教保概論(2)	幼稚教育概論、幼兒教保概論、兒童教保概論、嬰幼兒教保概論、教保概論、嬰幼兒教保理論與實務。
	幼兒學習評量(2)	幼兒評量與輔導、幼兒發展與學習評量、幼教測驗與評量、幼兒適性發展評量與應用、兒童評量、嬰幼兒發展與學習評量、嬰幼兒發展與評估、嬰幼兒發展與學習評量。
	幼兒園課程發展與設計(3)	幼稚園課程設計、嬰幼兒課程設計、教保課程活動設計與實習、教保活動設計、教保課程模式、幼兒教育課程、幼兒教育課程設計、教保課程與活動設計、 <u>教保課程活動設計與實習</u> 、 <u>教保課程活動設計與實作</u> 、 <u>幼教課程理論基礎</u> 。
	幼兒健康與安全(3)	兒童健康照顧、幼兒健康教育、嬰幼兒照護、嬰幼兒健康評估、幼兒健康飲食、幼兒健康與安全、嬰幼兒保健、嬰幼兒保健、嬰幼兒疾病與照護、嬰幼兒疾病預防與護理。
	幼兒園家庭與社區(2)	親職教育、親職教育方案規劃與評估、親師合作與溝通、親職教育方案設計、家庭與親職、親職教育與實務、親師關係與溝通、 <u>親職教育研究</u> 。

課程構面	必備課程名稱	相似科目名稱
	幼兒園課室經營(2)	班級經營、課室言談、幼兒班級經營、幼稚園班級經營、幼兒活動室經營、幼兒園班級經營、幼保班級經營與管理、嬰幼兒班級經營、課室管理、幼兒園課室管理、課後托育班級經營、班級經營與管理
	幼兒園教材教法 I (2)(含：幼兒教保活動六大課程領域)	幼稚園教材教法、幼兒教育教材教法、幼兒教材教法與實習。
	幼兒園教材教法 II (2)(含：幼兒教保活動六大課程領域)	幼稚園教材教法、幼兒教育教材教法、幼兒教材教法與實習。
教保職場的認識	教保專業倫理(2) (含：職場溝通、政策法規、教保員情緒管理)	幼教人員專業倫理、幼保人員專業發展、幼保人員專業倫理、專業倫理、幼兒保育專業倫理、嬰幼兒教保專業倫理、教保人員專業成長與倫理、 <u>幼師專業成長、幼師專業發展</u> 。
	幼兒園實習(4)	幼教機構實習、嬰幼兒保育實習、幼稚園教學實習、嬰幼兒教保實習、教保活動設計實習、幼教專業實習。
學分數合計	32 學分	

註：加底線為針對幼兒教育研究所之科目課程。