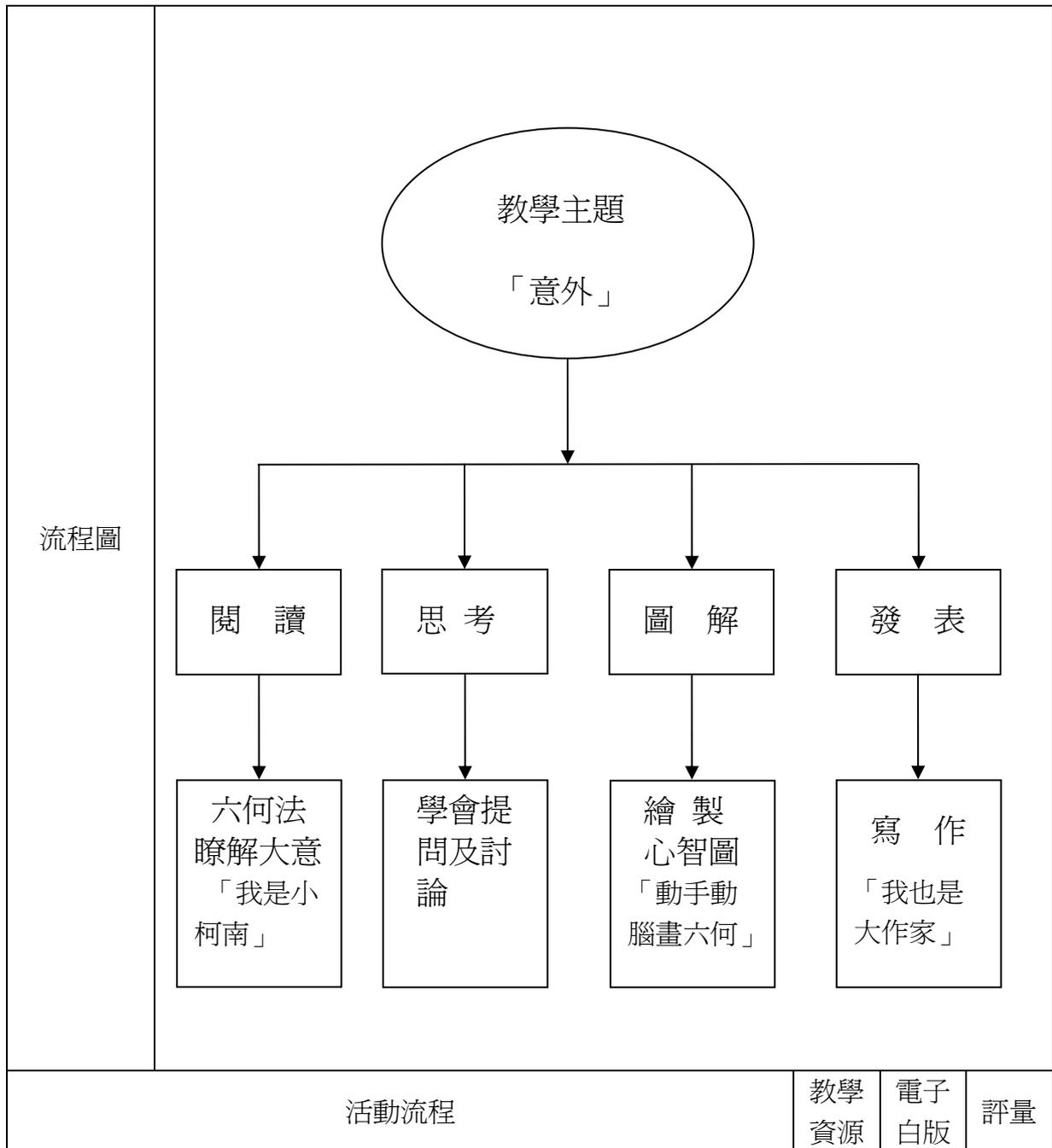


資訊科技應用於教學的創新教學模式及典範團隊（信義國小）教案設計

教學主題	「意外」--敘事文的閱讀與仿寫		
教學對象	一年級	教材來源	國語日報
教學時間	3 節（120 分鐘）	統整學科領域	語文、生活
教學活動設計			
設計理念	<p>本教案為一單元 3 個活動 3 節課的電子白版教學設計。當孩子們能按部就班學會如何閱讀文章以及找出六何法的關鍵字句後，小朋友就能很清楚的「看見」整個故事（文章發展）的全貌。接著透過自己的文章大綱（心智圖），自然能一步步的將內容流暢的編寫出來。</p> <p>【活動一】「我是小柯南」 --師生共讀後，孩子們依文章內容提問，找出 5W1H 的答案，並畫線將這些詞句畫線，並標示分別是屬於 5W1H 中的什麼。</p> <p>【活動二】「動手動腦畫六何」 ---引導學生運用六何法「心智圖」將文章的重點以自己的話流暢簡潔的書寫出來。</p> <p>【活動三】「我也是大作家」 --運用完成的「心智圖」，引導學生根據六要素重新寫作一篇主題相近內容有異的文章。</p>		
教學目標	<p>1.讓學生學習不同的閱讀方式，課程的編排上用有系統的閱讀活動，幫助小朋友學習不同的閱讀技巧，進而能找到最適合的閱讀方式。</p> <p>2.鼓勵小朋友閱讀不同類形的書籍和文章，幫助了小朋友在生活中尋找閱讀的樂趣。</p> <p>3.能讓小朋友自然從容發表和討論，進而瞭解並寫出文章的大意。</p> <p>4.運用寫作來增加或改善學生的理解能力，將閱讀與寫作的融合教學，讓低年級小朋友開始學習以簡單的寫作技巧來表達對閱讀內容的理解能力，並激發他們對閱讀的喜愛。</p>		
能力指標	<p>語文領域</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>生活領域</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>		



<p>【活動一】「我是小柯南」</p> <p>一、引起動機</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=F7kBzu5tt3s</p> <p>提問：「你有沒有曾經發生過類似的意外呢？」</p> <p>「什麼時候發生的？為什麼會這樣？那時候的情形是怎樣？你怎麼處理的？後來怎麼了？你當時的心情如何呢？」</p> <p>讓孩子自由發表本身經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給孩子們「意外」這篇短文，並在電子白板上揭示出來。 2.老師領讀後請孩子們找出 5W1H 的關鍵字在哪，並劃上紅線。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師揭示答案，看看孩子們找的對不對，並與孩子們討論哪裡畫線比較恰當。</p> <p>【活動二】「動手動腦畫六何」</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子白板反饋系統請孩子們就文章內容回答問題。（附錄一） 2.提問：「上一節課我們已經找出【意外】這一篇文章中的 5W1H，有沒有人可以把 when（何時）、who（何人）、where（何地）、what（何事）、why（為何）以及 how（如何）這六個部分再清楚的說一次？」 <p>例如：</p> <p><u>四歲的時候</u>，<u>我和媽媽</u>，<u>在公園</u>，<u>我掉進了池塘裡</u>，<u>媽媽突然大叫</u>，<u>我變成小綠人……</u>。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.何時 2.何人 3.何地 4.何事 5.為何 6.如何（經過） <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生分組討論把所有的述說繪圖下來及寫下來。 2.老師觀察分組活動並且鼓勵學生互相討論並說出或是畫出心中的任何意念或想法。 3.學生能彼此合作以心智圖完成故事的架構活動。 	<p>利用 字卡 when who where what why how 依序 揭示 引導 學生 述說 。</p>	<p>利用 電子 白板 反饋 系統 請學 生按 出正 確答 案。</p>	<p>專心 聆聽</p> <p>踴躍 發表</p> <p>回答 問題</p> <p>參與 討論</p> <p>踴躍 發表</p> <p>參與 討論</p> <p>互相 合作</p>
--	---	--	--

三、綜合活動

老師將各組作品展示，請孩子們欣賞自己及他人的作品，透過欣賞作品中，鼓勵學生討論或建議他人的作品，但是不去作批評。

【活動三】「我也是大作家」

一、引起動機

提問：「如果你是這篇文章的主角，你會怎麼樣呢？說說看。」

「如果結果可以改變，你想把結尾改成什麼樣子？說說看。」

「你可以把自己曾經發生過的意外事件，找出 5W1H 嗎？」

「你可以用 5W1H 重新編出一個故事嗎？」

讓孩子天馬行空的自由發表，激發其想像力。

二、發展活動

1.老師發下學習單引導學生把自己的經驗重新編寫5W1H。

2.根據學習單創作自己的一篇意外小短文。

三、綜合活動

1.老師將各組作品展示，請學生朗讀個人的文章，盡量給予鼓勵，少作批評。

2.好的作品蓋上優良章，張貼公布給大家觀摩學習。

欣賞
討論

專心
聆聽
踴躍
發表

寫作

附錄一：

() 1.在「意外」這篇文章中是作者在什麼時候發生的事？

Ⓐ 十歲 Ⓑ 五歲 Ⓒ 四歲 Ⓓ 三歲

() 2.作者和誰一起去散步？

Ⓐ 爸爸 Ⓑ 媽媽 Ⓒ 姐姐 Ⓓ 哥哥

() 3.六合法中的 Where 指的是什麼？

Ⓐ 公園 Ⓑ 我 Ⓒ 散步 Ⓓ 丟臉

() 4.作者在和媽媽散步的時候發生什麼事？

Ⓐ 狗不見了 Ⓑ 媽媽不見了 Ⓒ 作者跌倒了 Ⓓ 作者掉進水池

() 5.作者回想小時候的事心裡是什麼感覺？

Ⓐ 覺得很丟臉 Ⓑ 覺得很想哭 Ⓒ 覺得很有趣 Ⓓ 覺得很難過

附錄二：

意外

四歲的時候，有一天，天氣很好，我和媽媽去附近的公園散步。池塘中蓮花盛開，景色宜人，我正看得出神，媽媽突然大叫：「佳怡！要回家咯！」

我突然轉頭，一個踉蹌就掉進了池塘裡。媽媽驚呼一聲及時趕來，把我從池塘裡用力拉了上來！

離開水池的我變成「小綠人」，混身上下沾滿浮萍，媽媽看到我滑稽的模樣，忍不住噗哧笑出聲來，趕緊把我帶回家清洗一番。

幸好當時年紀小，我還不知道什麼叫「丟臉」，看見媽媽笑，我也跟著一個勁兒的傻笑，現在回想起這件事，就覺得既驚險又有趣。