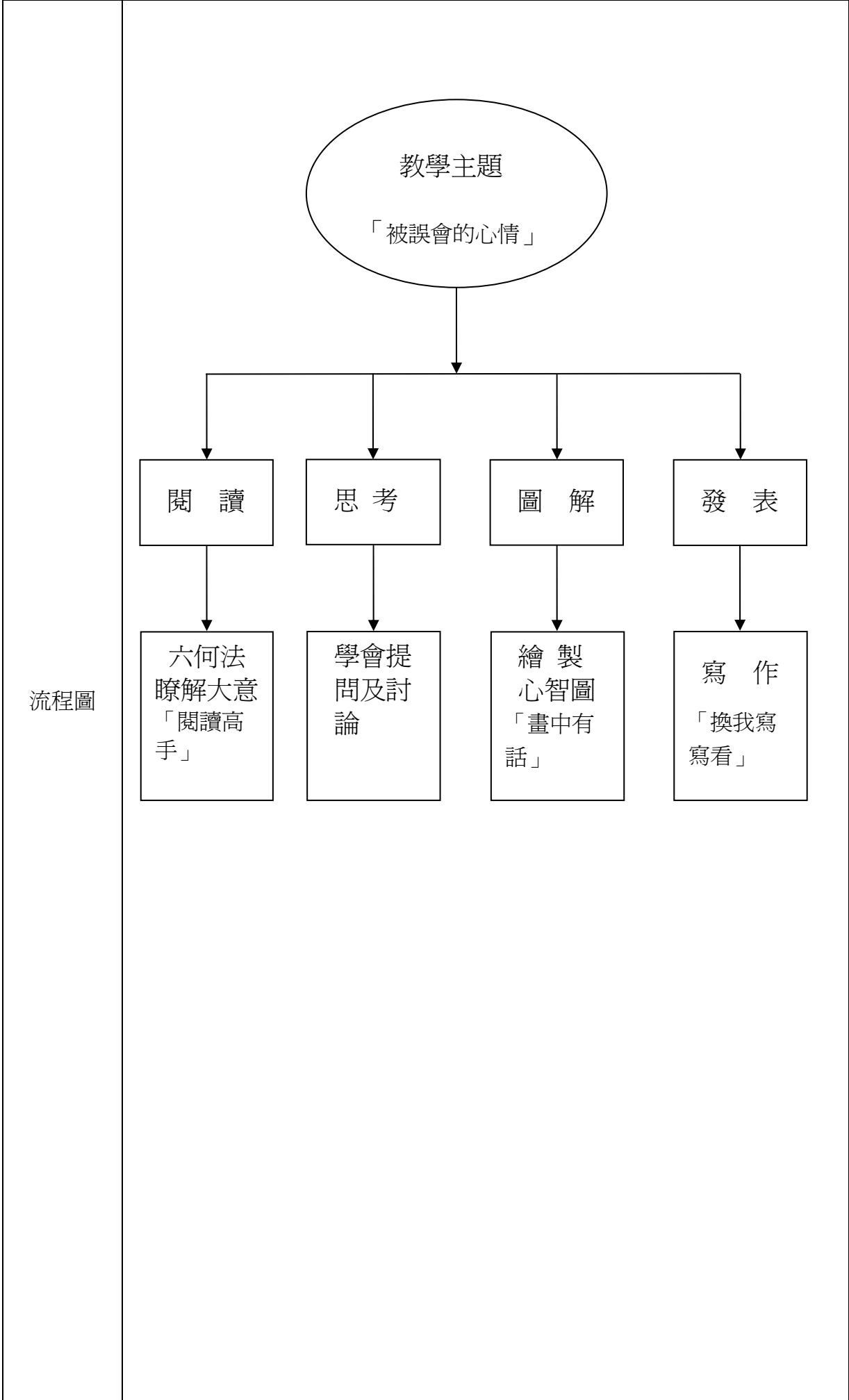


資訊科技應用於教學的創新教學模式及典範團隊（信義國小）教案設計

教學主題	「被誤會的心情」--敘事文的閱讀與仿寫		
教學對象	五年級	教材來源	國語日報
教學時間	3 節（120 分鐘）	統整學科領域	語文、綜合
設計者	許月碧	教學者	許明珠
教學活動設計			
設計理念	<p>本教案為一單元三個活動、三節課的電子白板教學設計。當學生們能依序學會如何閱讀文章以及找出六何法的關鍵字句後，學生就能很清楚的知道整個文章的內容大意。再透過自己所設計的文章大綱（心智圖），依序將所要敘說的內容流暢的書寫出來。</p> <p>【活動一】「閱讀高手」 --老師與學生一起閱讀文章後，老師依照文章的內容提出問題，讓學生找出 5W1H 的答案，並將這些詞句畫線，標示出分別是屬於 5W1H 中的什麼。</p> <p>【活動二】「畫中有話」 ---從學生的生活經驗中，引導其畫出六何法的「心智圖」，並以自己的話簡要的書寫文章的重點。</p> <p>【活動三】「換我寫寫看」--引導學生根據已完成的「心智圖」中的六要素，重新寫作一篇主題相同但內容有異的文章。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀文章。 2.讓學生能運用六何法，透過思考、發表與討論的方式，輕鬆的了解並能歸納出文章大意。 3.透過閱讀與寫作的融合教學，讓學生能學習以六何法的寫作技巧寫一篇敘事文。 4.能大方與同學分享自己的作品。 5.能欣賞同學的表現，適時提出問題與建議。 		
能力指標	<p>語文領域</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>2-3-3-3 分享改善與家人相處的經驗與方法。</p> <p>3-3-1-2 與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略。</p>		



活動流程	教學資源	電子白板	評量
<p>【活動一】「閱讀高手」</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問:「你有沒有曾經被家人、朋友、老師或其他人誤會呢?」「什麼時候發生的?為什麼會這樣?那時候的情形是怎樣?你怎麼處理的?後來怎麼了?你當時的心情如何呢?」 2.讓學生根據自己的經驗自由發表。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給孩子們「被誤會的心情」這篇文章,並將文章呈現在電子白板上。(附錄一) 2.請小組領讀,其他學生默讀一遍。 3.老師複習、提問:「六何法是哪六法?」學生能回答:「when(何時)、who(何人)、where(何地)、what(何事)、why(為何)以及how(如何)。」 4.請學生找出六何法的關鍵字在哪,並在剪報上劃線。 5.老師引導學生分組討論個人六何法的答案,將共同討論出的答案畫在小組剪報上。 6.老師觀察各組的討論情形,適時鼓勵學生說出或是畫出心中的任何意念或想法。 7.同組的學生能共同合作,以心智圖完成文章的架構活動。 8.請學生上台將自己的答案畫在電子白板上。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組展示作品,請學生欣賞自己與他人的作品,並鼓勵學生討論或對他人的作品提出建議。 2.老師揭示答案,看看學生找的答案是否正確,並與學生討論哪裡畫線比較恰當。(附錄二) <p style="text-align: center;">————— 第一節結束 —————</p>	剪報		<p>踴躍發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>回答問題</p> <p>參與討論</p> <p>互相合作</p> <p>欣賞討論</p>

<p>一、引起動機</p> <p>1.利用電子白板反饋系統請孩子們就文章內容回答問題。(附錄三)</p> <p>2.提問：「上一節課我們已經找出【被誤會的心情】這一篇文章中的5W1H，有沒有人可以把when（何時）、who（何人）、where（何地）、what（何事）、why（為何）以及how（如何）這六個部分再清楚的說一次？」</p> <p>例如：</p> <p>有一天，我、小娃娃、爸爸和媽媽，家裡，爸爸媽媽不分青紅皂白的責罵我，他們看見家裡亂七八糟，我把小娃娃吵醒……。</p> <p>1.何時 2.何人 3.何地 4.何事 5.為何 6.如何（經過）</p>	<p>利用字卡 when who where what why how 依序揭示 引導學生述說。</p>	<p>利用電子白板反饋系統請學生按出正確答案。</p>	<p>參與討論</p>
<p>二、發展活動</p> <p>【活動二】「畫中有話」</p> <p>1. 提問：「你可以從自己曾經被別人誤會的事件中，試著找出事件中的六何法嗎？」</p> <p>2. 老師發下學習單，請學生以自己的生活經驗中「被誤會的心情」為主題，畫出六何法的心智圖。</p> <p>3. 請二、三位學生以所畫的六何法心智圖，簡單敘述被誤會事情的經過、心情與處理方式。</p>	<p>學習單</p>		<p>專心聆聽 踴躍發表</p>
<p>【活動三】「換我寫寫看」</p> <p>1. 請學生根據已完成的六何法心智圖學習單，聯想與經驗有關的詞語。</p> <p>2. 請學生運用句型、修辭美化文章。</p> <p>3. 請學生根據自己的六何法心智圖寫出一篇「被誤會的心情」文章。</p>	<p>作文簿</p>		<p>寫作</p>
<p>二、綜合活動</p> <p>1.請一、二名學生朗讀個人的文章，同學提供回饋與建議。</p> <p>2.鼓勵學生在寫敘事的文章時，可利用六何法。</p> <p>3.將學生完成的作品，張貼公布給大家觀摩學習。</p> <p>————— 第二、三節結束 —————</p>			<p>欣賞</p>

附錄一：

被誤會的心情

仁常誼（台北市敦化國小六年四班）

不久前，表姊和表姊夫要出國。為了不增加負擔，決定把他們一歲的兒子託付給我們照顧，我們二話不說就答應了。

因為爸爸和媽媽必須工作上班，照顧幼兒的責任當然由我來承擔了。我不曾獨自照顧幼兒，對自己不大有信心。有一天，我一時興起，決定去逗逗小娃娃開心。結果不逗還好，逗了可把睡夢中的他吵醒了，家中頓時像菜市場一樣吵得雞犬不寧。我生怕吵醒樓下還在睡覺的老婆婆，費了好大的功夫，好不容易才讓他安靜下來。

過了一會兒，他又「哇—哇—」的大哭，哭得我不知所措。突然，我想起表姊曾經叮嚀，如果他莫名其妙大哭，多半是肚子餓了。於是我趕緊去沖泡奶粉，調到幼兒能適應的溫度，趕緊餵他喝。等他喝完以後，真的不哭了，於是，我帶他去公園散步。

我們回家以後，小娃娃顯得活潑許多，跑來跑去，搞得一團亂。這時候，門開了，爸爸和媽媽都回來了。他們看見家裡亂七八糟，不分青紅皂白的責罵我。

我那時沒有講話的餘地，只能保持沉默，但是內心難過到了極點，不斷的對自己說：「不是我的錯！不是我的錯！」我感覺全身抽搐，掙扎在挫折和委屈之中。我就這樣站了好久，看見爸爸、媽媽都累了，我才調整心情，收拾滿地凌亂的物品。那天晚上，我躺在床上思考，日後怎樣避免再被誤會。

我想，以後或許同樣保持沉默，等到對方心平氣和，再去說明前因後果，這樣對方才能接受。

◎

附錄二：

六何法

1. when（何時）：有一天
2. who（何人）：我、小娃娃、爸爸和媽媽
3. where（何地）：家裡
4. what（何事）：爸爸媽媽不分青紅皂白的責罵我
5. why（為何）：他們看見家裡亂七八糟
6. how（如何）：1. 因為爸爸和媽媽必須上班工作，照顧幼兒的責任當然由我來承擔了。
2. 我一時興起，決定逗逗小娃娃開心，把睡夢中的他吵醒了。

3. 我趕緊去沖泡奶粉，趕緊餵他喝。

4. 小娃娃跑來跑去，搞得一團亂。爸爸和媽媽都回來了，他們看見家裡亂七八糟，不分青紅皂白的責罵我。

5. 我那時只能保持沉默，但是內心難過到了極點。

附錄三：

() 1. 六何法中的 When 指的是什麼？

①過年 ②有一天 ③星期六 ④星期日

() 2. 作者為了照顧誰而被爸媽誤會？

①弟弟 ②妹妹 ③小娃娃 ④哥哥

() 3. 在「被誤會的心情」這篇文章中，爸爸媽媽看到哪裡亂七八糟，覺得十分生氣？

①學校 ②山上 ③公園 ④家裡

() 4. 文章中主要在敘述作者發生什麼事？

①被爸爸媽媽罵覺得難過 ②小娃娃肚子餓在哭 ③作者帶小娃娃去公園玩
④作者家中像菜市場一樣吵鬧。

() 5. 作者回想當時被誤會的事心裡是什麼感覺？

①覺得很開心 ②覺得很丟臉 ③覺得很難過 ④覺得很有趣