

時間：97年3月7日（星期五）

地點：本校圖書館教師研究室

參加人員：

校長、彭主任、黃國勳、林尚儒、陳政芳、鄭富美、江文政、林淑琍、陳燦卿。

一、工作報告：

（一）針對「期中報告審查意見」的檢討與因應。（審查意見附於後）

（二）教學成果資料的提交相關事項：

1.請依照教學設計實施，若有修正請再提交新的檔案。

2.每一節課請「拍照」，成果資料就可依照教學流程建立，符合原本方案的設計，也讓大家的資料有一致性。

3.注意方案領域間橫向的聯繫，是否能相互統整及支援。

二、專業對話時間：

（一）國勳資訊課程設計經驗分享。

（二）資訊融入教學模式討論。

三、建議事項：

四、其他

五、散會

評審一：

- 以生物為主題，發展資訊融入自然與生活科技，成果相當完整，非當難能可貴。
- 資訊成果照片皆能輔以附註說明，值得其他資訊團隊學習。
- 教師完成單元活動皆能進行省思札記，有助於行動研習，或是後續修正教學模式的依據。

評審二：

- 學校所建立的學生資訊能力指標可參考教育部新修正的資訊議題細項能力指標。
- 以生物世界真奇妙建構出三到六年級完整主題學習，並建立起學校資訊學習進度。
- 可參考教育部新頒布資訊能力指標，讓學生可以更全面性學習到各類資訊能力。
- 教學設計發展方式嚴謹，學生操作性高。
- 未見 ICT 融入教學團隊運作模式介紹。
- 經費運用於資訊車購置後，推廣建議建立模式，行政團隊需要給予強力支援。
- 「概念要素」分析教學概念完整。教育部已完成三至六年級資訊能力指標可參考。
- 想法很好，需多找「研究資料」完成模式推廣。
- 需多與學校教師溝通配合。(專題報告的回應)

初審意見：

- 1、學校所建立的學生資訊能力指標可參考教育部新修正的資訊議題細項能力指標。
- 2、以生物世界真奇妙建構出三到六年級完整主題學習，並建立起學校資訊學習進度。
- 3、可參考教育部新頒布資訊能力指標，讓學生可以更全面性學習到各類資訊能力。
- 4、教學設計發展方式嚴謹學生操作性高。
- 5、未見 ICT 融入教學團隊運作模式介紹。
- 6、經費運用於資訊車購置後推廣建議建立模式行政團隊需要給予強力支援。
- 7、「概念要素」分析教學概念完整。教育部已完成三至六年級資訊能力指標可參考。
- 8、想法很好，需多找「研究資料」完成模式推廣。
- 9、需多與學校教師溝通配合。

評審三：

建議能在這學期至少有兩個單元能進行網路學習資源融入各科教學。做法如下：每個單元能蒐集五到十個與單元直接相關的網站或應用已蒐集好的網站，進行資訊融入教學活動設計與實際教學。