**高雄市永安區維新國民小學110學年度二年級校訂課程(上)-閱讀維新-教學方案**

1. **設計理念**

透過閱讀課程，讓孩子學習到圖書館的使用規則及其相關的運用，透過觀察與討論，能找出圖書館需要改善之處，透過分組討論與創作，發揮想像力創作夢想中的圖書館。理解繪本內容，懂得在堅持不懈的同時，遇到危險也要放棄，生命最重要，保護自己更重要。了解學習任何事物都要擁有良好的學習態度，提出問題，保有好奇心後，讓孩子知道學習是終身的，一旦停止學習，很容易就會退步，唯有透過不斷的學習，才能邁向關鍵的人物。

此外，建立兩性平等與尊重的互動模式，思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響，能不受性別的限制，用新的觀點理解家庭成員的角色分工。面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。 議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力， 實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **跨領域／科目** | | 語文領域、生活領域 | | | **總節數** | 20節 |
| **核心素養：**  **A1身心素質與自我精進**  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  **B1符號運用與溝通表達**  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  國-E-B1  理解與運用本國 語言、文字、肢體 等各種訊息，在 日常生活中學習 體 察 他 人 的 感 受，並給予適當 的回應，以達成 溝通及互動的目 標。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  **C1道德實踐與公民意識**  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與  他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **C2人際關係與團隊合作**  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **C3多元文化與國際理解**  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。   * 先條列總綱核心素養的面向與項目。   再條列領綱核心素養的具體內涵。 | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | * 語文領域 * 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 * 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 * 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 * 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 * 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 * 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 * 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 * 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 * 生活領域 * 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 * 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 * 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 * 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 * 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 * 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂且樂於應用。 * 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 * 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 * 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | |
| **學習內容** | * 語文領域 * Ac-I-2 簡單的基本句型。 * Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 * Ad-I-2 篇章的大意。 * Ad-I-3 故事、童詩。 * Bb-I-3 對物或自然的感受。 * Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 * 生活領域 * A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 * A-I-1 生命成長現象的認識。 * A-I-2 事物變化現象的觀察。 * C.生活事物特性的探究與創新應用C-I-1 事物特性與現象的探究。 * D.人際關係的建立與溝通合作D-I-1 自我與他人關係的認識。 * D-I-2 情緒調整的學習。 * D-I-3 聆聽與回應的表現。 * F.自主學習策略的練習與覺察 * F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | 單元一：圖書館獅子   1. 獅子是故意不遵守規定嗎？ 2. 獅子不去圖書館後大家的心情是怎麼樣的？ 3. 為什麼要定規矩？定規則是要考慮哪些因素？   單元二：一根羽毛也不能動   1. 比賽結束後，誰是最後的贏家？為什麼？ 2. 在發生危險的時候，輸贏和生命何者重要？   單元三：一隻有教養的狼   1. 為什麼小動物們全都靜靜的聽大野狼說故事了呢？大野狼怎麼會變得這麼有人緣了呢？ 2. 生活中有什麼是有教養有禮貌的行為？   單元四：朱家故事   1. 故事中的媽媽是什麼心情？為什麼？ 2. 家中的家事應該是由誰來做？你可以自己完成什麼家事？ | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | 單元一  圖書館獅子 | 1.能知道圖書館的使用規則及其相關的運用。  2.透過觀察與討論，能找出圖書館需要改善之處。  3.透過分組討論與創作，發揮想像力創作夢想中的圖書館。 | | 單元二  一根羽毛也不能動 | 1、理解繪本內容，感受鴨子和鵝的堅持不懈，懂得在堅持不懈的同時，遇到危險也要放棄，生命最重要。  2、觀察畫面，積極參加討論，大膽表達自己的想法。  3、懂得堅持不懈很重要但懂得適時放棄，保護自己更重要。 | | 單元三  一隻有教養的狼 | 1、使孩子富有好奇心，好奇心是學習的重要關鍵之一，有好奇心對任何事情才會想要瞭解。  2、學習擁有良好的學習態度，甚至開始提出問題，有好奇心後，學習狀況大幅提升，吸收也更好。  3、使孩子知道學習是終身的，一但停止學習，很容易就會退步，唯有透過不斷的學習，才能邁向關鍵的人物。 | | 單元四  朱家故事 | １建立兩性平等與尊重的互動模式。  ２思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  ３了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  **（學生確實有所探討的議題才列入）** | | **實質內涵** | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【品德教育】  品E3 合作與和諧人際關係。  【品德教育】  閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問  題。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | |
| **所融入之單元** | 單元一 書館獅子  單元二 一根羽毛也不能動  單元三 一隻有教養的狼  單元四 朱家故事 | | | |
| **學習資源** | | 高雄市班級閱讀書箱、愛的書庫  喜閱網  學習單 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 單元一：圖書館獅子(5節)   1. 引起動機   １、老師提問：  （１）進入圖書館中，應該要遵守哪些規定？  （２）你覺得獅子為什麼會喜歡到圖書館呢？  二、發展活動  １、圖書館體驗活動：由簡介圖書館各角落設施的運用，接著請學生坐下安靜閱讀，並學習如何借還書。  三、綜合活動  　　一頭愛看書的獅子，來到了圖書館，會被圖書管理員趕出來嗎？來圖書館的人會喜歡它嗎?遇到了緊急情況，獅子又是如何反應的呢？……這些疑問，《圖書館獅子》都會告訴你！  活動一、勇闖書香奇幻國   1. 老師導讀《圖書館獅子》繪本。   --------第一節課結束------- | 5分  15分  20分 | 網路、投影機、電腦、繪本  口說  口說  能遵守規定  專心認真聽講 |
| 一、引起動機  　延續上一堂課尚未完成閱讀的圖書館獅子。  二、發展活動  １、討論繪本內容 （1）獅子為什麼會去圖書館？（不曉得）獅子剛去圖書館的表現如何？（不守規矩） （2）館長說圖書館的規定是什麼？（要安靜、守規矩、不能奔跑） （3）獅子有遵守嗎？（有） （4）獅子後來為什麼不再去圖書館？（一開始有，後來就沒有了） （5）獅子是故意不遵守規定嗎？（不是，是因為館長受傷了，牠要去求救） （6）獅子不去圖書館後大家的心情是怎麼樣的？（很想念獅子） （7）後來圖書館又有怎樣的新規定？（如果為了幫助受傷的朋友，在圖書館裡是可以大吼大叫的。  三、綜合活動  １、心得分享：師生一同分享心得。  --------第二課結束------- | 10分  25分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  口說回答  思考與想像  口說回答  口說回答  口說回答 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第三節** | 一、引起動機  　 複習圖書館獅子內容概要。  二、發展活動  　活動二、奇幻國王說故事  　　1. 圖書館的誕生：透過簡報 PPT，老師介紹 中西方圖書館的發展歷史，以及現今圖書館 多元呈現的方式(社區圖書館、行動書車等)。  　　2.老師提問：  （１）（西方/中國）以前的圖書館是開放給誰 使用的呢？  （２）現在的圖書館和以前的圖書館在（外觀 /使用者）有什麼不一樣的地方？ C.除了學校的書香館，還有哪些地方可以 提供圖書借閱呢？  三、綜合活動  １教師帶領學生進行省思活動：在上課時或活動中如果有人不遵守規則，會發生哪些狀況？進行發表與討論。 （說話不舉手，亂起來走動，起來丟垃圾，一直聊天說話，老師沒有點他就自己說話發表，別人發表沒有專心聽，上課偷吃東西喝飲料）   1. 省思：為什麼要定規矩？ （這樣大家才會聽話，這樣教室才不會很吵，老師才可以專心上課，這樣我才可以聽見老師上課在說什麼）。 最後進行統整，讓學生省思遵守規定的重要性，要能自律遵守規定。   --------第三課結束------- | 5分  25分  10分 | 網路、投影機、電腦、繪本  口說回答  能遵守規定  專心認真聽講  口說回答  口說回答  思考與自我檢討 |
| **第四節** | 一、引起動機  １複習圖書館獅子內容概要。  二、發展活動  　１探究思考  　　這本繪本其實給我們講了兩層的含義，一是遵守規矩的必要；二是有時候，打破規矩和遵守規矩同樣重要。  麥小姐是個注重規矩的人，她最常掛在嘴邊的話就是「不要跑」，就連馬彬先生急著為她去找醫生的時候她仍然堅持遵守規定。  但最後主動打破規則的也是她。因為規則也是為人服務的，一味只遵守規則就失去了人情味，使一切變得冰冷僵化。  獅子的出現改變了麥小姐，也讓這個故事充滿溫暖的情感。  我們要知道規矩，要守規矩，也要知道規矩的邊界，必要的時候勇於打破它。  書中的圖書館，像是個理想化的美好世界，平等、開放、接納、包容，不帶任何偏見。但在我們的現實生活中，有很多「圖書館」是不平等甚至不開放的。  三、綜合活動  填寫學習單。  --------第四課結束------- | 5分  20分  15分 | 網路、投影機、電腦、繪本  專心聽講  口說回答  思考與想像  專心聽講  口說回答  學習單 |
| **第五節** | 1. 引起動機   １檢討學習單內容。   1. 發展活動   　　１繪本連結到生活中，很多事情你應該怎麼選擇？怎麼做？  　　現實中，像獅子一樣不被接納的人有很多，像馬彬先生一樣帶著刻板印象和偏見的人更多；獅子們未必能找到屬於自己的家園，馬彬先生們也未必會摘掉有色眼鏡。  如果我們是那隻不同尋常的獅子，在面對非議和誤解的時候，我們是不是仍然要懷有一顆溫暖的心，真誠待人，即使我們再也走不進那個我們嚮往的圖書館？  換另一個角度，如果我們生活中有一些看起來不同尋常的「異類」，我們是選擇把他們關在門外，還是打開門讓他們自由出入，跟他們做朋友？   1. 綜合活動   １心得分享：師生一同分享體驗心得。  --------第五課結束------- | 10分  20分  10分 | 網路、投影機、電腦、繪本  檢討  口說  思考與想像  口說回答 |
| * **教學設備／資源：繪本,ppt,投影機,youtube** | | | |
| * **參考資料：喜閱網** | | | |
| **附錄：教學ｐｐｔ**  我的閱讀紀錄 姓名：  １我們看的故事書是：  ２故事裡的主角有：  ３我最喜歡的主角是：  ４因為：  ５這篇故事是說：  ６讀完這篇故事，我覺得…  ７如果獅子又回到圖書館裡，請你完成下面的故事發展…  ８請把印象最深刻的畫面，畫下來： | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **節數** | **學習活動設計** | | |
| **學習引導內容及實施方式**  **（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| **第一節** | 單元二：一根羽毛也不能動  一、引起動機  老師提問：  繪本封面  1、老師：今天老師要介紹的一本書，這本書的名字叫什麼?  2、猜猜這本書里講的是誰的故事？  3、看看他們倆在幹什麼？（吵架）  老師：對，他們倆確實在吵架，鴨子說自己是最棒的，鵝也說自己是最棒的！於是他們就想進行比賽來證明自己是最棒的。我們一起來看看比賽的結果吧  二、發展活動  　１、初步感受鴨和鵝的堅持不懈（1）他們進行了什麼比賽？誰贏了？你覺得他們的比賽公平嗎？為什麼？  （2）老師：對，他們比的都是自己的強項，不公平？現在比賽是1：  1．那想想要比什麼才公平？  （3）老師：你們玩過木頭人遊戲嗎？遊戲是怎麼玩的？要怎樣玩遊戲才會贏？  三、綜合活動  　1、猜猜故事的發展。  --------第一節課結束------- | 5分  30分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  能遵守規定  口說  專心認真聽講  口說回答  發揮想像力思考 |
| **第二節** | 一、引起動機  　稍微前情提要，延續上一堂課尚未完成閱讀的一根羽毛也不能動。  二、發展活動  １、討論繪本內容 （1）老師：鴨子和鵝也玩起了木頭人遊戲，  鴨子說：我們來玩木頭人遊戲，不許講話不許動，就連一根羽毛都不能動一下，  （邊說邊點擊出示一根羽毛也不能動）  誰贏了誰就是冠軍。  於是鴨子說：預備不動，鵝就一動不動站著，鴨子也一動不動站著  三、綜合活動  １、統整重點。  ２、木頭人遊戲好玩嗎？  --------第二課結束------- | 5分  30分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  專心聽講  口說  思考與想像  口說 |
| 第三節課 | 一、引起動機  　１、老師前情提要，複習上次說到的部分。  二、發展活動  　１、這時候蜜蜂、兔子、烏鴉來了。他們在幹什麼？他們是怎樣搗亂的？（相互交流說）  （１）老師根據孩子的回答總結  （２）鴨和鵝動了嗎？（根據孩子回答點擊出示文字「一根羽毛都不能動）  ２、玩木頭人遊戲，再次感受鴨子和鵝的堅持不懈  結：鴨子和鵝木頭人遊戲玩的真好，堅持到現在連一根羽毛都不動，我們也會玩木頭人遊戲，想不想和他們一起來比賽？  三、綜合活動  （1）採訪堅持到底的成功木頭人提問：你有什麼好辦法保持不動？  （２）教師小結：是啊，只要心裡想著這件事，這件事就會成功。  （３）怎麼讓自己成為高手，高手會對自己說什麼？  --------第三節課結束----------- | 5分  30分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  能遵守規定  口說  專心認真聽講  口說  遊戲參與  口說 |
| **第四節** | 一、引起動機  　稍微前情提要，延續上一堂課尚未完成閱讀的一根羽毛也不能動。  二、發展活動  　　１、主題：閱讀繪本，知道遇到危險時要懂得放棄。  　　（１）延續故事：  　　這時候突然天空吹起了大風，樹葉搖晃，葉子到處飛呀飛，教師指圖：看鴨子和鵝怎麼啦？他們動了嗎？  　　（２）發生了什麼事？  　　（３）鴨子和鵝還在想什麼？（出示：一根羽毛都不能動）  　２、（1）狐狸在做什麼？  　　（2）如果你是鴨子和鵝，你會不會動？  　　（3）鴨子和鵝又是怎麼樣的？  　　（4）如果你是鴨子和鵝會做什麼？  　　（５）狐狸在做什麼？  （2）這時候誰應該動了？為什麼？  　３、教師總結：在發生危險的時候，不能放棄朋友，比賽雖然重要但是生命最重要。  　　（１）提問：鴨子救了鵝，現在比賽結束了嗎？你認為誰贏了？為什麼？  　　（２）教師總結其實他們倆都贏了，鵝贏在堅持到底，而鴨子贏在很勇敢。  三、綜合活動  １、統整重點。  　２、分享心得  --------第四節課結束---------- | 3分  27分  10分 | 網路、投影機、電腦、繪本  口說回答  思考與想像  口說回答  思考與判斷 |
| **第五節** | 一、引起動機  　１、上一節課總結部分複習，喚起孩子記憶。  二、發展活動  　　１、深度探究  （１）鷸蚌相爭，漁翁得利的故事   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | （一隻大蚌很舒服的躺在沙灘上曬太陽，旁邊剛好有一隻大鷸鳥在草叢尋找他的魚蟲，忽然看見大河蚌，她幾乎流了口水，鷸鳥想吃蚌肉。而河蚌受到攻擊，急忙把甲殼閉合，景景的夾住鷸鳥的長嘴巴。後來鷸鳥和河蚌爭執不休，誰也不讓誰。一位老農夫從這裡路過看見了就毫不費力的把他們抓起來帶回家。） | |   （２）探討  　　＃提問：在人際關係的惡鬥中，誰會是贏家呢？  ﹙擬答：應該是那些保持頭腦清楚，靜候機會降臨一族吧！有時我們太在意要贏，以致於忘了我們要付出什麼代價﹚  　　＃提問：輸贏很重要嗎？（擬答：往往贏的是可有可無的，賠的卻是無價的，就像吵架中贏了理、輸了情，真是划不來呢。）  　　＃提問：那些驕傲的人，最後成功了嗎？  （結果真正卓越的反而是與世無爭、專心做好自己的人。）  三、綜合活動  　　１心得分享。   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 有沒有發生與同學過常常爭執的事情呢？  　　是不是浪費時間，所以讓後進來的同學給追上，也讓老師責罵呢？ 　　反省：凡是不與人計較，自己要多努力學習，不與他人相爭，兄弟姊妹更是要相親相愛，學業、勤益更是要互相切磋，不要因為一點小事，而斤斤計較，也因此浪費很多時間，讓自己一直退步，所以不是別人漁翁得利，其實是自己害自己。  --------第五節課結束------ | | | 3分  27分  10分 | 網路、投影機、電腦、繪本  認真聽講  口說回答  思考與想像  思考與判斷  口說分享 |
| * **教學設備／資源：**繪本PPT（文字）、音樂背景、繪本《一根羽毛也不能動》。 | | | |
| * **參考資料：喜閱網** | | | |
| **附錄：教學ｐｐｔ** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 單元三：一隻有教養的狼  一、引起動機  　１、閱讀暖身操：   1. 請小朋友上台學動物的叫聲，台下小朋友猜。也可用唱歌方式：說哈囉的詞改編。你很高興你就學（狗）叫，（汪汪）。   2.問學生有沒有聽過狼的叫聲？牠是怎麼叫的？  3.問學生是否聽過狼的故事？發表對狼的印象？  4.老師事先蒐集狼的照片和書，與小朋友分享。  二、發展活動  　１、導讀   1. 發下繪本，看看書籍封面，先讓學生思考『有教養』是什麼意思？   ２.詢問學生日常生活哪些行為是有教養的？舉例說明。  　3.介紹作者、譯者、出版社。  　4.請學生猜測本書大意  　５、教師提問，請學生發表看法：  　　(1)狼一開始進入農場的動作是怎麼樣的呢？你覺得這樣有 沒有禮貌？  　　(2)大野狼第二次回到農場時為什麼小動物們還是懶得理他 呢？（請仔細觀察他的動作和行為喔！）  　　(3)大野狼第三次走到農場大門時，做了什麼動作？有沒有 人稱讚他了呢？  　　 (4)大野狼第四次走到農場時做了什麼動作？  　　 (5)為什麼小動物們全都靜靜的聽大野狼說故事了呢？大野 狼怎麼會變得這麼有人緣了呢？請說說看你的想法。  三、綜合活動  　1、各組討論整篇課文的主旨並分享。  【統整活動】 教師總結：  生命中許多事情是我們不能控制的，可是我們可以 控制自己～做一個有禮貌的孩子。禮貌是促進社會和諧的重要武器。不用擔心做不好，只要開始，生活就會大大的不同喔！  -----------第一節課結束------------ | 10分  25分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  認真聽講  口說回答  思考與想像  思考與判斷  口說分享小組討論 |
| 一、引起動機  　複習一隻有教養的狼內容。   1. 發展活動   提問：思考看看這本書想要告訴我們什麼？  提問：禮貌重要嗎？  提問：我們日常生活中，怎麼做一個有禮貌的小孩？  提問：生活上許多事情我們也許不能控制，但我們可以做好什麼？例如說？  提問：你覺得有教養可以給生活帶來什麼好處？  提問：你覺得你是一個有教養的人嗎？  提問：大家會喜歡有教養還是沒有教養的人相處？  提問：你做錯事情時，會檢討嗎？還是只會生氣呢？  三、綜合活動  填寫學習單。  -----------第二節課結束--------- | 5分  25分  10分 | **網路、投影機、電腦、繪本**  **認真聽講**  **口說回答**  **思考與想像**  **思考與判斷**  **完成學習單** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、引起動機  【準備活動】  　１、「四個杯子」  　　老師請一、二位學生談談自己上課的情形，思惟為何有的成績好，有的成績差﹖  二、發展活動  1.老師在講桌上分別放置一個大茶壺(裝水)，四個杯子(貼上 牌子，下墊著托盤) (1)有漏的杯子  (2)裝有雜物的杯子(滴幾滴墨水)  (3)覆蓋的杯子  (4)透明乾淨的杯子  2.請四位學生上來手拿杯子，老師拿茶壺在杯子中加水，讓大家看到結果。  3.問學生看到什麼﹖  三、綜合活動  1、老師說明四種杯子與學習態度的相關性  (1)有漏的杯子水--大部分漏掉 表示上課不專心，左耳入右耳出，不能虛心、專心，學習 態度差，往往失去學習機會，得不到精髓，因而不易進 步。  (2)裝有雜物的杯子--水是污染雜染的 學生已有錯誤的認知，如認為只要我喜歡，有什麼不可 以？或對老師有成見，有比較心，甚至叛逆，堅持己見， 自以為是，態度傲慢，不聽勸導，公然與師長唱反調。  (3)覆蓋的杯子--無法入水 表示上課根本不聽課，學習態度低，有時甚至打瞌睡說 話。  (4)透明乾淨的杯子--裝著清淨的水 表示上課能聚精會神，態度謙卑，能專心，虛心受教，回 家又懂得預習、複習的學習態度。  【統整活動】 教師總結：體會到一切學習成就都是由師長引導而來的，而 報答老師最好的方法就是培養正確學習態度，尊師重道，努 力學習。  -----------第三節課結束--------- | 5分  30分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  認真聽講  仔細觀察  口說回答  思考與想像  思考與判斷  仔細觀察  口說回答  專心聽講  回饋  心得分享 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、引起動機  「搶救禮貌大作戰」  教師提問  (1)如果別人很粗魯的對待你，或不告訴你就拿走你的東西， 你的感受會是什麼？  (2) 如果陌生人看到你，卻主動對你笑，跟你打招呼，你的心情會怎樣？ (3) 如果有人很有禮貌的向你借用東西，你是不是比較可能答應？  (4) 如果你在說話時，別人都不專心看你或傾聽你，會不會覺 得很失望？  二、發展活動  １、角色扮演遊戲：讓孩子自己選擇擔任不同的角色，如醫生、 護士、老師、店員、警察等。  (1)在 10 張空白紙片上，逐一寫下沒有禮貌的話。 (2)另 10 張紙片，各寫一句有禮貌的話。  (3)把紙片一一摺疊，扔進玻璃罐中混合。請孩子扮演 OO 角色，說：「OO 說」，老師便從玻璃罐中抽出一張紙條，大聲唸 出來。老師可能會唸到沒有禮貌的話或是有禮貌的話，讓孩子 感受其中的效果。  (4)讓孩子分別扮演不同的角色，並且一起討論，怎樣的說話 叫做比較有禮貌，怎樣說話才不會引起其他人的負面感受。  三、綜合活動  １、誰來當導演：  (1)將學生分成數組。  (2)各組選擇一種角色並且設計情境。  (3)演出有禮貌的生活方式。  2.分享與表揚最有禮貌的演出與最佳創意組。  3.給予鼓勵及增強。  -----------第四節課結束--------- | 5分  30分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  認真聽講  仔細觀察  口說回答  思考與想像  思考與判斷  認真參與遊戲  口說發表  小組討論  心得分享 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、引起動機  1.教師選 7 位小朋友分別扮演：司機、老人、孕婦、小朋友和 乘客等。  2.依照劇本，扮演情境  (1)讓座給老人(或孕婦、身心障礙者)。  (2)上車後儘量往後走。  (3)車上不大聲喧嘩。  二、發展活動  1.根據小朋友角色扮演所演劇情回答以下問題。  (1)情境一中有什麼有禮貌的行為。  (2)情境二中有什麼有禮貌的行為。  (3)情境三中有什麼有禮貌的行為。  三、綜合活動  教師分發學習單  (1)討論學習單。  (2)撰寫學習單  (3)發表與分享學習單內容  -----------第五節課結束--------- | 5分  30分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  角色扮演  口說  思考與判斷  學習單  發表＆討論 |

|  |
| --- |
|  |
| * **教學設備／資源：**繪本PPT（文字）、音樂背景、繪本。 |
| * **參考資料：喜閱網** |
| **附錄：教學ｐｐｔ**  ◎參考劇本  1.情境一(老爺爺上車，車上卻沒有空座位了) 小明：(站起身來)老爺爺，這個座位請您坐。 老爺爺：謝謝你，小朋友，我下一站就要下車，站一下沒關係。 小明：老爺爺，我也快要下車了，也該換人坐一會兒了！(牽老爺爺過來) 老爺爺：你真有禮貌，謝謝你！ 小明：不客氣，這是應該的呀！  2.情境二(小明和小華上車) 小明：(停在第一個座位旁)唉呀！這個位置好髒喔！ 小明：(走到第二個座位旁)嗯，這個位子我不喜歡！(後面有一排的人被擋著) 小華：你這樣會阻礙後面的人上車啦！快往後走，有空位就坐下。 司機：還是第二個小朋友有禮貌、守秩序。  3.情境三(小明和小靜在車上一直大聲討論昨天看的卡通) 老爺爺：(被吵醒)小朋友，在車上不可以大聲喧嘩喔！會吵到別人的！ 小明和小靜：(搔搔頭，跟老爺爺道歉)老爺爺，對不起，我們會安靜下來。 老爺爺：以後坐車都要記得要有禮貌喔！  一隻有教養的狼閱讀筆記  姓名：  書名： 出版日期：  作者： 繪者：  出版社： 閱讀日期：  1.這個故事，發生的地點是在：  2.故事中有哪些角色？  3.你最喜歡故事裡的哪個角色？為什麼？  ▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁  4.大野狼四次進入農場，每次都因為讀書而有所改變，請寫出大野狼進入農場的動作和打扮。  第一次：▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁  第二次：▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁　第三次：▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁  第四次：▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁▁  5.大野狼從閱讀中找到樂趣，並將他的快樂分享給別人。你覺得呢？  我覺得讀書是一件　　　　　　　　的事。  6.寫出這本書裡的「優美詞句」：      7.讀完這本書，我想到的是：        8.故事高手： |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習活動設計** | | |
|  |  |  |
| 單元四：朱家故事  一、引起動機  １、教師運用電腦秀繪本『威廉的洋娃娃』，並作故事內容導讀。  二、發展活動  １、教師運用男女生人格特質表海報讓學生投票，選出學生認為男生、女生的應有的人格特質各十項，例如:男生應該是勇敢、堅強的…女生應該是溫柔、文靜…。  ２教師提問:  （１）聽完故事，你有什麼樣的感想？  （２）如果你是文中的爸爸，你會給威廉一個洋娃娃嗎?為什麼?  （３）你覺得奶奶的出現，會有什麼結果?  三、綜合活動  １統整  ２心得分享  -----------第一節課結束------------ | 10分  25分  5分 | 網路、投影機、電腦、繪本  認真聽講  能遵守規定  思考與想像  思考與判斷  口說回答  **能口頭分享心得** |
| 一、引起動機  　１看看封面，猜猜故事內容。  二、發展活動   1. 教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。   2.教師提問並引導學生思考:  （１）聽完故事，你有什麼樣的感想？  （２）朱家的爸爸不做家事的原因為何?  （３）朱家的媽媽當時心情如何? 除了離家出走還能如何?  （４）小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？  （５）家中是誰在做家事?是家人一起?還是媽媽獨自負擔? 為什麼?  （６）如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子?  三、綜合活動  １家事分工，建立和諧親密的家庭。教師發回饋單請同學填寫，並繳回。  教師結語：  兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得  -----------第二節課結束------------ | 3分  27分  10分 | 網路、投影機、電腦、繪本  口說  思考與想像  思考與判斷  仔細聆聽  口說回答  口說  口說  能完成學習單 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、引起動機  １、簡單提起上一堂課朱家故事的內容。  二、發展活動  １、討論合宜表現愛和感謝的方式:  教師說明：「為了慰勞家人平時照顧我們的辛苦，我們要用合宜 的情感表達方式來感謝家人。」  　　提問：「我們可以用什麼方式來感謝家人」， 引導學生說出對家人的合宜情感表達方式有:寫卡片、言語感謝、 幫家人按摩、跟家人一起做家事、送禮物等，愛的表達─要怎麼做才能表 示對家人的感謝？  教師呈現 PPT廣告 DM，和學生一起討論，家人真的 喜歡 DM 上的物品嗎？  ２教師結語：有時候表達情意時，會因為自己的想法，而選擇送 男生電腦、手機，送女生鍋具、清潔用品等，這些都是性別刻  板，而讓收到的人不一定歡喜。  三綜合活動  (1) 教師結語：合宜的情感表達方式有「寫卡片、言語感謝、幫家人按摩、 跟家人一起做家事、送禮物等」，但需避免性別刻板的表達方式。  (2) 教師提醒學生，下次上課要製作感謝卡片給家人，並請學生先回家問家人喜歡什麼樣的禮物  -----------第三節課結束------------ | 5分  25分  10分 | 認真聽講  口說  口說  認真聽講  回家作業 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、引起動機  　(1) 依據學生回家作業，教師強調要依據家人的喜好或需求選擇禮物，而 非以性別刻板印象來選擇，如：送爸爸皮帶、送媽媽護手霜。  (2) 教師說明今天的活動是要和同學分享家人喜歡的物品或禮物是什麼。 並且依家人喜愛的物品，貼在卡片上送給家人。  (3) 請教師對學生強調現在國小階段並無經濟能力贈送實質物品給家人， 所以可以用體貼的行為，如：送卡片、做家事等活動來表現自己的心 意。  二、發展活動  (1) 學生發表家人所選擇的禮物  (2) 製作卡片  三、綜合活動  １教師結語：依據家人(父母)特質與需求選擇適合的禮物，以適切表達 對家人的感謝。  ２學生心得分享  -----------第四節課結束------------ | 5分  30分  5分 | 口說  分享  認真聽講  口說  製卡片  分享，發表 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、引起動機  　感恩卡心得分享。  二發展活動  　　１播放影片：家事分工，兩性生活更輕鬆  　　２小組討論：  　　從影片內容及上兩節的學習內容引導學生綜合整理，思索成立一個美滿家庭需要的就是家庭成員間彼此要分工合作，而從家事的分配上就是一個開始，思索家事的如何分配，才能使家庭更和諧。 （１）如果「媽媽不見了!」對自己與家庭會產生什麼影響？  （２）家中的家事大部分是誰在做？你覺得合理嗎？  （３）老師問學生在家中是否有分擔家事？都分擔些什麼事  情？ ３師生共同討論合理的家事分工。 （請學生回家跟家人一起完分配合宜的家事分配表，讓性別教育能真正落實在家庭教育中。）  三、綜合活動  1.教師統整歸納與說明 　 家庭成員相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭。  ２心得分享  -----------第五節課結束------------ | 5分  25分  10分 | 口說發表  專心觀賞影片  討論  口說  思考與探討  口說  回家作業  發表　口說 |

|  |
| --- |
| * **參考資料：喜閱網**   + 家事分工方面：   朱家故事/Brown.Antony（安東尼布朗）著.漢聲雜誌譯/台北：漢聲。  影片：家事分工，兩性生活更輕鬆<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_02_01?sid=117>   * + 性別角色與性別特質方面：   1.威廉的洋娃娃/Zolotow.charlotte（夏落.佐羅扥）著/台北：遠流出版社。  2.紅公雞/王蘭.張哲銘/台北：信誼出版社。  3.頑皮公主不出嫁/Cole.Babette（巴貝.柯爾）著.吳燕鳳譯/台北：格林出版社。  4.影片『舞動人生』。 |
| **附錄：**  朱家故事回饋單  ✍從這個故事中你聽到什麼？想到什麼？  ✍朱家的爸爸和兒子有錯嗎？（有的話錯在哪裡？）  ✍請問你們家的家事，主要是誰在做的？  ✍你們家的媽媽每天要做的家事有哪些？  ✍你們家的爸爸會做哪些家事？  ✍你在家會做哪些家事分擔？  ✍若你是朱家的媽媽，你會怎麼辦？  ✍你認為家事是誰的事？  ✍你們家的家事如何分配?若由你來決定你會如何分配?  ✍小朋友，請你將「朱家故事」告訴家人，和他們一起分享，並寫下他們的反應。   |  |  | | --- | --- | | 你讀給誰聽呢？ | 請你寫下他（她）的反應 | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   035400070我的家   * 我的家裡成員有□祖父母 □父 □母 □我 □兄 □姊 □弟 □妹 □寵物 * 我的家主要經濟來源是□父 □母 □其他 * 我的家經濟狀況屬於□富裕 □小康 □過的去 □貧困 * 我家裡的家事主要由誰來做□祖父母 □父 □母 □我 □兄 □姊 □弟 □妹 * 我分擔家事工作□有 □沒有   035400070未來理想家   * 我的家裡成員有□父 □母 □我 □先生 □妻子 □寵物 * 我的家主要經濟來源是□父 □母 □先生 □妻子 * 我的家經濟狀況屬於□富裕 □小康 □過的去 □貧困 * 家裡的家事主要由誰來做 □父母 □我 □先生 □妻子 □子 □女  |  | | --- | | * + 請依據未來理想家之成員安排日常之家事工作   （可以不同方式表示例：繪圖、剪貼、文字說明………）  329800120320600230 | |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 單元一  圖書館獅子 | 1.能知道圖書館的使用規則及其相關的運用。  2.透過觀察與討論，能找出圖書館需要改善之處。  3.透過分組討論與創作，發揮想像力創作夢想中的圖書館。 | 1. 說出獅子為什麼遵守規定。 2. 思考獅子不去圖書館後大家的心情有什麼影響。 3. 說一說定規則原因，以及要考慮的因素。 4. 完成學習單。 | 1.口頭問答  2.態度評量3.學習單 | 學習態度紀錄表  學習單 |
| 單元二  一根羽毛也不能動 | 1.理解繪本內容，感受鴨子和鵝的堅持不懈，懂得在堅持不懈的同時，遇到危險也要放棄，生命最重要。  2.觀察畫面，積極參加討論，大膽表達自己的想法。  3.懂得堅持不懈很重要但懂得適時放棄，保護自己更重要。 | 1. 說出自己認為最後的贏家是誰，為什麼？ 2. 發表在發生危險的時候，輸贏和生命哪一個比較重要，為什麼？ | 1.口頭問答  2.態度評量 | 學習態度紀錄表 |
| 單元三  一隻有教養的狼 | 1.使孩子富有好奇心，好奇心是學習的重要關鍵之一，有好奇心對任何事情才會想要瞭解。  2.學習擁有良好的學習態度，甚至開始提出問題，有好奇心後，學習狀況大幅提升，吸收也更好。  3.使孩子知道學習是終身的，一但停止學習，很容易就會退步，唯有透過不斷的學習，才能邁向關鍵的人物。 | 1. 說出小動物們全都靜靜的聽大野狼說故事的原因。 2. 以及大野狼變得這麼有人緣的原因。 3. 說說看，生活中有什麼行為算是有教養有禮貌的行為。 4. 完成學習單，並分享。 | 1.口頭問答  2.態度評量  3.學習單 | 學習態度紀錄表  學習單 |
| 單元四  朱家故事 | 1.建立兩性平等與尊重的互動模式。  2.思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  3.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 | 1. 說出故事中的媽媽的表情與心情。 2. 發表目前家中的家事是由誰在做，家事的工作分配。 3. 想一想，並說出自己可以完成哪一樣家事。 4. 完成家事分工學習單 5. 製作感謝卡 | 1.口頭問答  2.態度評量  3.學習單  4.卡片 | 學習態度紀錄表  學習單  卡片 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

**一、紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

**二、實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

**三、檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。