

# 高雄市永安區維新國民小學 110 學年度一年級校訂課程(下)-閱讀維新-教學方案

## 一、 設計理念

透過閱讀課程的設計，讓孩子能養成群策群力、分工合作的觀念，學習與他人分工合作，並知道遵守團隊的規則的重要。認識自己與個性的特質，學習尊重他人與自己的不同。能體會人與人之間各種相互喜歡的情境，能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

## 二、 教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	語文領域、生活領域	總節數	20 節

總綱核心素養：核心素養：

### A1 身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

#### 國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎

#### 生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

### B1 符號運用與溝通表達

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

#### 國-E-B1

理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

#### 生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

## C1 道德實踐與公民意識

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

### 國-E-C1

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### 生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

## C2 人際關係與團隊合作

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

### 國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

### 生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

## C3 多元文化與國際理解

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

### 生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

● 先條列總綱核心素養的面向與項目。

再條列領綱核心素養的具體內涵。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 語文領域<ul style="list-style-type: none"><li>● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li><li>● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li><li>● 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li><li>● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li><li>● 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li><li>● 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li><li>● 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li><li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li></ul></li><li>● 生活領域<ul style="list-style-type: none"><li>● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li><li>● 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li><li>● 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</li><li>● 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</li></ul></li></ul>
-------------	-------------	---

		<p>法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂且樂於應用。</li> <li>● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</li> <li>● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>
	<p>學習內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Ad-I-2 篇章的大意。</li> <li>● Ad-I-3 故事、童詩。</li> <li>● Bb-I-3 對物或自然的感受。</li> <li>● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ul> </li> <li>● 生活領域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 <ul style="list-style-type: none"> <li>● A-I-1 生命成長現象的認識。</li> <li>● A-I-2 事物變化現象的觀察。</li> </ul> </li> <li>● C. 生活事物特性的探究與創新應用 <ul style="list-style-type: none"> <li>● C-I-1 事物特性與現象的探究。</li> </ul> </li> <li>● D. 人際關係的建立與溝通合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● D-I-1 自我與他人關係的認識。</li> <li>● D-I-2 情緒調整的學習。</li> <li>● D-I-3 聆聽與回應的表現。</li> </ul> </li> <li>● F. 自主學習策略的練習與覺察 <ul style="list-style-type: none"> <li>● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>概念架構</p>	<p>導引問題</p>
-------------	-------------

	<p><b>單元一：十四隻老鼠吃早餐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</li> <li>2. 生活中有哪些事情是需要合作完成的？合作的好處是什麼？</li> </ol> <p><b>單元二：我不知道我是誰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上同學除了外觀上的不同，還有哪些呢？個性、優、缺點（強調內在的部份），在班上互動中有哪些狀況呢？（開朗、樂於助人…）</li> <li>2. 向班上同學做自我介紹。說出自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。</li> </ol> <p><b>單元三：我喜歡你</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜</li> </ol>
--	--

	<p>歡你」？</p> <p>2. 可以用什麼方式表達多愛對方呢？ →說出來、寫下來、做出來…等。</p> <p><b>單元四</b>：鱷魚先生在百貨公司上班</p> <p>1. 故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？他做了哪些讓人困擾的事情？</p> <p>2. 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？</p>
--	---

### 學習目標

<b>單元一</b> 十四隻老鼠吃早餐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意聽老師說繪本的內容。</li> <li>2. 養成群策群力、分工合作的觀念。</li> <li>3. 和他人分工合作。</li> <li>4. 成遵守團隊的規則。</li> </ol>
<b>單元二</b> 我不知道我是誰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與個性的特質。</li> <li>2. 學習尊重他人與自己的不同。</li> <li>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</li> </ol>
<b>單元三</b> 我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解繪本內容所傳達的意義。</li> <li>2. 學會人與人之間各種相互喜歡的情境。</li> <li>3. 故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</li> <li>4. 時表達對某人的喜歡並加以回饋。</li> </ol>
<b>單元四</b> 鱷魚先生在百貨公司 上班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本內容所傳達的意義。</li> <li>2. 故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</li> <li>3. 察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</li> </ol>

<b>融入之議題</b> (學生確實有所探討的議題才列入)	<b>實質內涵</b>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	<b>所融入之單元</b>	<p>單元一 十四隻老鼠吃早餐</p> <p>單元二 我不知道我是誰</p>

		單元三 我喜歡你 單元四 鱷魚先生在百貨公司上班
學習資源	高雄市班級閱讀書箱、愛的書庫 喜閱網 學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>單元一：十四隻老鼠吃早餐(6節)</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 教師展示十四隻老鼠的圖片或PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。 (見附件一)</p> <p><b>二、十四隻老鼠吃早餐</b> (一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》:(見附件一) 故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1.好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅…… 麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。 2.蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老公生火，爸爸煮蘑菇湯。 3.樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。</p> <p><b>三、老鼠家族合作去_____</b> (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1.如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>教學資源： 投影機、電腦、繪本、圖畫紙、學習單</p> <p>口頭發表 上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p> <p>上課參與度</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>2.除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p> <p>(二) 教師說明繪圖與書寫 內容： 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。</p> <p>(三)完成圖畫「老鼠家族合作去…」</p> <p>(四)作品分享： 學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>20分</p> <p>10分</p>	<p>完成圖畫 上課參與度</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>
<p><b>四、分工合作的故事</b></p> <p>(一)教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答（見附件二）。</p> <p>有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工合作觀念。</p> <p><b>1. 聖誕老公公的禮物：</b> 因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問：</p> <p>A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？ →小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。</p> <p>B. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？ →馴鹿。</p> <p>C. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？</p> <p><b>2. 划船比賽：</b> 小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。</p> <p>A. 贏的隊伍有哪些動物？ →小猴子、小羊、小花貓、兔子。</p> <p>B. 那輸的隊伍有哪些動物呢？</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>專心聽講</p> <p>上課參與度 口頭發表</p> <p>專心聽講</p>



學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>→獅子、黑熊、老虎、狐狸。</p> <p>C. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？ →因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。</p> <p>D. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？</p> <p>E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？</p> <p><b>3. 工蟻和兵蟻</b></p> <p>A. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？ →工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。</p> <p>B. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分工合作。</p> <p><b>4. 結論：</b></p> <p>A. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。</p> <p>B. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>專心聽講 上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>
<p><b>五、分工合作的遊戲</b></p> <p>(一) 踩報紙遊戲： 將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。</p> <p>(二) 傳報紙圈遊戲： 將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>參與分組合作 踴躍參與遊戲</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>時間限制內哪一組傳最多。</p> <p>(三) 找字遊戲： 將學生隨機分成四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>(四) 心得分享（見附件） 請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六節結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>完成學習單</p>



# 合作

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_

一、小朋友，你覺得合作的意義是什麼呢？

二、寫寫看，做什麼事情時需要合作？



三、你覺得哪一項分工合作遊戲最好玩呢？

四、要怎麼做才能讓分工合作遊戲的結果更好呢？

單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>單元二：我不知道我是誰(7節)</b></p> <p><b>活動一：認識自己</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>繪本：我不知道我是誰(附件 1-1)</p> <p>同學印象中我的小檔案(附件 1-2)</p> <p>學習單：我的小檔案(附件 1-3)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說：我是誰？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段。因此，關於自我概念的形象建構，常因外界價值觀、環境等因素，產生正向或負面的意識。然而，在養成過程中，我們鮮少會從自我開始去探索瞭解、認識自己。因此，透過認識我自己為開端，引領學童更进一步了解個人優、缺點，進而培養正向、肯定自我的態度，並用 欣賞的角度，愛自己與學習也愛別人的情操。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 繪本閱讀：我不知道我是誰</p> <p>※引導學童認識自我的本質（內、外在特質等），並邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師播放「我不知道我是誰」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 達利 B 他在煩惱什麼？（住在哪裡？吃什麼？大腳丫？）</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>教學資源： 投影機、電腦、繪本、圖畫紙、學習單</p> <p>上課參與度 口頭發表</p> <p>專心聆聽 討論發表</p>

單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>(2) 後來，他學小鳥、小松鼠做哪些事？</p> <p>(3) 當達利 B 在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？</p> <p>(4) 傑西 D 是什麼動物？</p> <p>(5) 當所有兔子離傑西 D 遠遠時，達利 B 的態度是什麼？</p> <p>(6) 最後，達利 B 知不知道自己是誰？為什麼？</p> <p>2.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p><b>(二) 我是誰</b></p> <p><b>※藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己</b></p> <p>。</p> <p>1.教師分別邀請班上一位男童 (A)、女童 (B)，站到台前，並請台下的學童觀察，這兩位在外觀上的相/異處。<b>【建議找個性較鮮明的學童，以利團討】</b></p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？(強調內在的部份)</p> <p>(1) 個性。</p> <p>(2) 優、缺點。</p> <p>(3) 上述表現，在班上互動中有哪些特別的狀況呢？(開朗、樂於助人…)</p> <p>3.隨即，教師將班上學童所描述男童 (A)、女童 (B) 的內容，逐一記錄到「同學印象中的我」壁報紙上，事後並張貼在教室空白處。(附件 1-2)</p> <p>4.之後，教師將該海報格式，轉化成學習單，並邀請學童依照內容，練習自我思考，完成紀錄內容。(附件 1-3)</p> <p><b>※教師視學童自我概念狀況，提供協助，以自我釐清形象，並完成學習單製作。</b></p> <p>5.請學童輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。</p> <p>6.事後，請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。</p> <p>7.學童自由發表：肯定自我的部分？原因？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師歸納與說明：</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>觀察比較 討論與發表</p> <p>口頭發表 觀察閱讀</p> <p>完成學習單</p> <p>勇於分享</p>

單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>(1) 不論男生或女生，外在形象與內在特質上，本來就存在許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。</p> <p>2.教師統整：透過團討的互動，釐清學童自我概念的形象，認識自我。同時，藉此強化自我的優點，與學習調整缺點的部分。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>		口頭發表
<p><b>活動二：肯定自己</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>繪本：我能做什麼（附件 2-1）</p> <p>海報：我會做什麼（附件 2-2）</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>（一）教師手上拿了許多繪本及用具，然後走到台前時，假裝不小心跌倒，將物品散落一地。引發學童向前來幫忙撿拾。</p> <p>（二）教師公開感謝，幫忙撿拾物品的學童。</p> <p>（三）學童自由發表想法或感受。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>（一）繪本閱讀：我能做什麼</b></p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。（附件 2-1）</p> <p>1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞，並猜測故事的內容。</p> <p>2.利用繪本開始進行說故事，並與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3.發表和討論：</p> <p>（1）藍色小象，為什麼要去旅行？</p> <p>（2）過程中，動物社區看到許多動物，它們分別在做什</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>教學資源： 投影機、電腦、繪本、圖畫紙、學習單</p> <p>觀察與反應</p> <p>專心聆聽</p>

單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>麼？</p> <p>(3) 小象每當想要幫忙時，發生什麼事？</p> <p>(4) 最後，獅子鎮長邀請小象做什麼事？為什麼？</p> <p>4.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 生活中，你會做哪些事？</p> <p>(2) 你認為你的長處是什麼？為什麼？</p> <p>※引導學童思考從實際的具象表現，到抽象的個性如：細心、同情心等。</p> <p>(3) 說說看：是不是每個人的長處都一樣？為什麼？</p> <p>(二)體驗活動：我會幫忙</p> <p>※教師透過活動讓學童從中體驗，並學習幫助別人，進而肯定自我。</p> <p>1.討論與發表：</p> <p>(1) 教師詢問學童：是否曾經幫助過別人或同學？</p> <p>(2) 鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？</p> <p><b>【教師透過學童的分享，引導思考與感受，幫助別人是一項很棒的事。而且還會受到別人的感謝或讚美，自己的心情也會很好喔！】</b></p> <p>(3) 接著，詢問：當自己遇到困難不會時，感覺如何？如果有人主動來幫助你，你的感受又如何？</p> <p>(4) 請學童思考：班級中有哪些事物，都是由哪位同學在負責？（教師可邀請該為同學，上台 分享想法）</p> <p>(5) 學童自由發表：一個人負責事情的經驗感受或想法。</p> <p>2.教師告訴學童：邀請大家參與體驗『分工合作』的活動。</p> <p>3.活動方式如下：</p> <p>(1) 請學童以組為單位，每7個人為一隊。</p> <p>(2) 教師事前準備三個透明箱，裡面各放了20本的繪本。</p> <p>(3) 每次一隊學童出來體驗，其中再細分成三個小組，如：</p> <p>1個人 1組、3個人1組、3個人1組，共計三小組。</p> <p>(4) 這三小組採同時間，聽教師口令進行，其中：</p> <p>①1個人：獨自將透明箱連同繪</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>討論發表</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>

單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>本，從A點拿到B點。</p> <p>②3個人：採接力方式，將透明箱連同繪本，一個傳一個，從A點拿到B點。</p> <p>③3個人：採共同合作方式，一起將透明箱連同繪本，從A點搬回B點。</p> <p>(5) 台下學童充當啦啦隊，並觀察搬運的方式與結果。</p> <p>(6) 以此類推。直到所有的學童，都參與完成活動。</p> <p>4. 活動後，詢問學童三小組中，哪一組最慢？哪一組最快？為什麼？</p> <p>5.最後，教師詢問學童：班級中，有哪些事需要大家幫忙？（教師可以將事情記錄在海報上），再詢問是否有人願意幫忙，並依學童意願將姓名填在後面。（附件2-2）</p> <p>6. 待記錄發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。（張貼在教室角落）</p> <p>7. 學童自由發表遊戲的想法，或幫忙做事情的感受。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 每個人擁有的長處不相同。</p> <p>(2) 無論是男生或是女生，都有幫助別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。</p> <p>2.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	10分	發表與討論  上台發表  參與活動  遵守規則   主動發表
<p><b>活動三：愛自己</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>名人的照片(附件 3-1)</p> <p>繪本：你很特別(附件 3-2)</p>		教學資源： 繪本 ppt、投影機、電腦、圖畫紙學習單、

單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
問題單(附件 3-3) 學習單：你很特別(附件 3-4)		名人照片彙整
<b>一、引起動機</b> (一) 教師事前收集許多「名人」成功的照片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 3-1) (二) 說一說，照片上名人是如何成為名人，有什麼不一樣的地方？ (三) 教師詢問學童：你喜歡哪一位名人？為什麼？	20 分	專心欣賞 討論發表
<b>二、發展活動</b> <b>(一) 繪本閱讀：你很特別</b> ※告訴學童這裡有一本故事書，書中每個人，身上被貼上不一樣的貼紙，到底發生什麼事，請大家一起來欣賞。 1. 教師播放「你很特別」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 3-2) 2. 發表和討論：	20 分	專心聆聽
(1) 微美克人，每天拿著金星和灰點貼紙，在做什麼？ (2) 哪些人會被貼上金星貼紙呢？ (3) 胖哥為什麼不太想出門？別人怎麼看待他。 (4) 露西亞，為什麼身上沒有任何貼紙呢？ (5) 胖哥想去找伊萊的原因是什麼？ (6) 在伊萊的眼中：覺得胖哥是個什麼樣的人？ (7) 最後，胖哥身上的貼紙，是怎麼掉下來。 3. 教師再引導與思考：	20 分	主動發表
(1) 你是否像胖哥一樣，被別人貼上點點（標籤）？感受如何？ (2) 無論貼上好或壞的點點，你都覺得是一件好事嗎？ (3) 你覺得自己是一個很棒的人嗎？ (4) 你是否會欣賞別人的優點？為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。		
<b>(二) 做特別的我</b> ※藉由繪本的引導，讓學童學習欣賞自己與別人。 1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中，對別人	20 分	



單元學習活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>貼上點點（好/壞），但自己也有需要改進的地方。</p> <p>2.教師發給學童圖畫紙，邀請學童畫自畫像，寫下自己覺得最特別的事情。</p> <p>3.內容如下：</p> <p>（1）圖畫紙（橫式）對折一半。</p> <p>（2）左邊畫出自己最特別的樣子，並著上顏色。</p> <p>（3）右邊則是貼上教師事前準備好的問題單。（附件 3-3）</p> <p>（4）請學童利用鉛筆完成問題單。</p> <p>4. 邀請學童上台分享作品。</p> <p>5. 分享後，詢問學童：你喜歡誰的優點或特性？為什麼？</p> <p><b>※教師期許學童除了欣賞別人，別忘了要做自己，同時要努力修正不好的缺點，讓自己愈變愈好。</b></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：你很特別。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。（附件 3-4）</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>（1）一個人的價值，在於自己如何看待自己，而不是別人如何看你。</p> <p>（2）學習自己做自己的主人。</p> <p>（3）任何一個成功的人，背後都是花許多時間努力。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此了解，每個人都有別人所沒有的優/缺點，不要一味欣賞或羨慕別人，相信自己只要努力學習，也可以變成很厲害喔！</p> <p><b>總結</b></p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以多肯定自己，進而用欣賞的觀點，去看待生活周遭的每一人，讓每個人可以因個人的特質，在團體中找到自己發揮的空間。</p> <p>-----第五、六、七節結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>用心完成自畫像</p> <p>分享發表</p> <p>參與討論 主動發表</p> <p>完成作品 上台發表</p>

## 閱讀教育課程 ~ 資料來源

\* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	<a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index</a>	
2	《紀錄。曙光》 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw">http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw</a>	
3	永不放棄 力克·胡哲	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6BINvBmz400">https://www.youtube.com/watch?v=6BINvBmz400</a>	

### 附件

#### 附件 1-1 (繪本：我不知道我是誰)

※作者：強布雷克/文

※繪圖：薛弗勒圖

※譯者：郭恩惠

※出版社/ 格林

※故事內容：

達利 B 有好多煩惱：他是誰？他住在哪裡？他吃什麼？他通通不知道！他最煩惱的問題是：

他的腳為什麼那麼大呀？還好，這個問題沒有煩惱他太久；當可怕又冷酷的潔西 D 出現在森林時

，他的大腳丫可幫了大忙呢。不過，他還是搞不清楚他是誰！

#### 附件 1-2 (同學印象中我的小檔案)

內容	男童 A	女童 B
綽號 (外號或小名)		
性別 (男、女)		
外型 (高、矮、胖、瘦...)		
個性 (活潑、安靜.....)		
優點		
缺點		
其它		

附件 2-1 (繪本：我能做什麼)

※繪本資料：圖文/高橋宏幸

※ 譯：文婉

※出版社/ 台英社

※故事內容：

小象弟弟背著包包，一路走到動物村，想在那裏找到適合自己做的事，一開始時都找不到，

甚至最後用「拜託」，但是所有的動物都說自己的工作不適合牠。這時，突然間有一個地方發生

火災，小象弟弟馬上用「自己的長鼻子」噴水，撲滅了火災，從此就成為一位優秀的消防隊員。

附件 2-2(海報：我會做什麼)

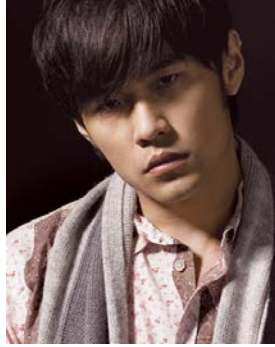
項目	內容	幫忙的學童名單	備註
1	整理簿本		
2	擦黑板		
3	掃地		
4	排桌子		
5	倒垃圾		
6			
7			
8			
9			
10			

附件 3-1(名人照片)

		
謝坤山 (口足畫家)	吳寶春 (世界冠軍麵包師傅)	陳樹菊 (愛心菜販)



李安 (導演大師)



周杰倫 (音樂人)



羅志祥 (亞洲舞王)

附件 3-2(繪本：你很特別)

※繪本資料：[陸可鐸/著](#)

※繪圖：[馬第尼斯圖](#)

※譯：[丘慧](#)

[文，郭恩惠](#)

※出版社：道聲

※故事內容：

這世界告訴孩子：「如果你.....聰明、美麗、有才能，你就很特別。」但是神告訴孩子：「你

很特別，因為你就是很特別，不需要任何條件。」在所有信息中，只有一個會在孩子心中扎根，而正是你所認識的每個孩子都知道的、一個確確實實的真理：「在神眼中，你是寶貝。」這個故事選自陸可鐸《跟我分享這些秘密》一書，充滿喜悅，全文附插圖，能幫助你一遍又一遍的用愛來述說這個真理。

有一群叫做微美克的小木頭人，每天作著同樣的事：為人貼上金星貼紙或是灰點貼紙。漂亮的、漆色好的木頭人會被貼星星；有才能的也會被貼星星。可是，那些什麼都不會做的或是褪了色的，就會被貼醜醜的灰點貼紙。胖哥就是。

附件 3-3(美勞：問題單)

項目	內容
1	我是 (取個響亮的外號) ?
2	我最喜歡自己哪裡?
3	我最在乎自己什麼事情?
4	我最開心的事情?
5	我最厲害的是?
6	我在傷心時，我會.....
7	我是一個特別的人，因為.....
8	我是一個特別的人，因為.....
9	
10	

# 活動一學習單

## 我的小檔案

📖 班級：

📖 學生姓名：\_\_\_\_\_

📖 家長簽名：\_\_\_\_\_

我的自畫像：(可貼上照片或繪畫)

姓名：

綽號：(外號或小名)

性別：(男、女)

外型：(高、矮、胖、瘦…)

我住在…

我喜歡吃…

我的個性 (活潑、安靜……)

我的優點：

我的缺點：


其它：

活動二學習單

# 你很特別閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：( ) 年 ( ) 月 ( ) 日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在 <input type="checkbox"/> 裡打v，可以選很多個喔！）			
<input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識			
<input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：__			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？	你會給這本書幾個♥：（圈起來）		
<input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡			
※請畫出這本書你認為最特別的部分：			

## 活動三學習單

📖活動名稱：讓愛傳出去

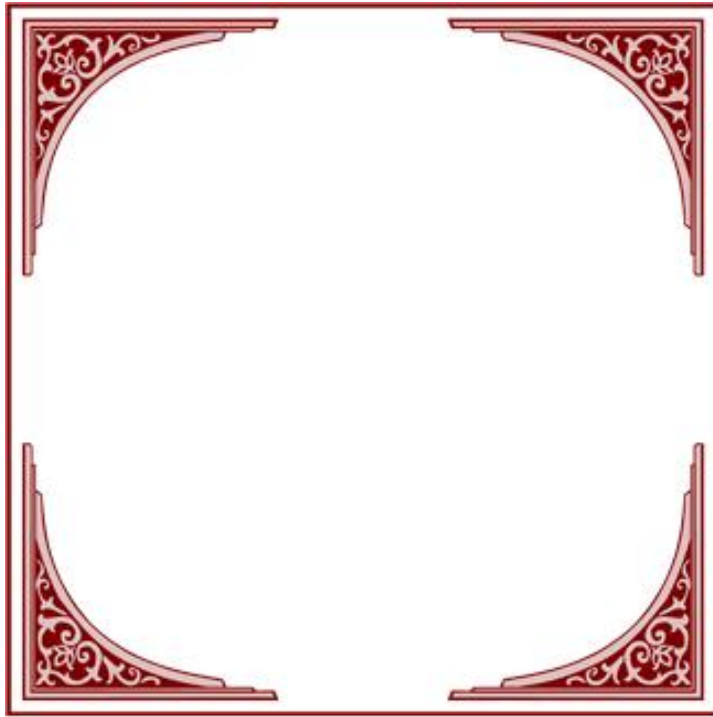
📖班級：

📖學生姓名：\_\_\_\_\_

📖家長簽名：\_\_\_\_\_

📖親愛的同學：你是否曾經接受過同學的幫忙，還記得哪種感覺嗎？請你將當時幫助過你的同學畫像，畫到下面的框框裡，並說說心裡的感受吧！另外，也請你分享曾經幫助別人哪些事項！

### 【一】同學的畫像



### 【二】感恩的心情點滴

我要說的是…

---

---

---

---

### 【三】我會主動幫助別人

我會…

---

---

---

---



學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>單元三：我喜歡你(4 節)</p>		
<p>一、引起動機</p>	10 分	<p>教學資源： 繪本 ppt、投 影機、學習 單、</p>
<p>請學生發表對別人說過「我喜歡你」的經驗，對誰？ 在什麼情況下？</p>		
<p>二、《我喜歡你》</p>	20 分	<p>口頭發表</p>
<p>(一) 教師說故事《我喜歡你》：(見附件一)</p>		
<p>書中主要的內容是描述兩個好朋友之間的互動 關係，淺淺的文字，給予了大大的感動與感觸。</p>		<p>認真聽講</p>
<p>這本書引領我們進入人與人之間無隔閡的喜悅 關係，而文中不斷的重複著「我喜歡你」，讓人在讀完 它之後，不知不覺的體認到人與人之間各種相互喜歡 的情與境。</p>		<p>上課參與 度</p>
<p>它彰顯了人間最基本、普遍的感情，及對這些情 境的敏銳觀察；而且這本小書在圖、文的配合上，其 互補的作用幾乎是完美的。這是一本羅密歐會送給茱 麗葉，查理·布朗會送給史努比的書。</p>		
<p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p>	10 分	<p>口頭發表 分享</p>
<p>1. 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？</p>		
<p>2. 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜歡你」？</p>		
<p>3. 除了故事裡的情況，還有什麼情況會讓你想說「我喜歡 你」？</p>		
<p>三、告訴你「我喜歡你」</p>	5 分	<p>向同學說 出我喜歡 你</p>
<p>(一) 教師說明：</p>		
<p>教師抽籤取得兩個號碼，兩位學生輪流向對方說 「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。</p>		
<p>其他學生可以舉手，向這兩位學生說「我喜歡 你」，以及喜歡的理由的任一位。</p>		
<p>(二) 遊戲進行：</p>	25 分	<p>踴躍參與 遊戲</p>
<p>可以讓全班學生皆玩過一回。</p>		
<p>(三) 心得分享：</p>	10 分	<p>參與討論、 發表</p>
<p>請學生分享活動心得，討論說出與被說「我喜歡 你」的感想與差異。</p>		

-----第一、二節結束-----		
<p><b>四、《猜猜我有多愛你》</b></p> <p>(一) 學生發表： 曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？</p> <p>(二) 教師說故事《猜猜我有多愛你》：(見附件二) 書中傳達出愛是難以形容與表達的東西，西，小兔子和大兔子用了好多方式告訴對方，自己對對方的愛有多少。不過，不管誰比誰多，他們的愛讓彼此都好滿足。</p> <p>(三) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係？</li> <li>2. 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？</li> <li>3. 請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？</li> </ol> <p><b>五、我愛你這麼多</b></p> <p>(一) 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以用什麼方式表達多愛對方呢？→說出來、寫下來、做出來…等。</li> <li>2. 無論用什麼方式，如果先寫下來，就能夠知道要怎麼說或是怎麼做。</li> </ol> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師總結「我喜歡/愛你」這句話有魔力，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當你對別人說「我喜歡/愛你」，別人也會對你說「我喜歡/愛你」。</li> <li>2. 當你說出或是聽到「我喜歡/愛你」，都會覺得很開心。</li> <li>3. 除了說或是寫「我喜歡/愛你」之外，要加上行動證明，魔力會更加強喔！</li> </ol>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>教學資源： 繪本 ppt、投影機、學習單、 參與討論、發表</p> <p>認真聽講</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>分享發表 參與討論</p>
-----第三、四節結束-----		

# 『我喜歡你』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	猜猜我有多愛你	上誼文化公司
2	我喜歡你	遠流出版公司
3	你喜歡	上誼出版部
4	沒有人喜歡我	三之三文化

## 【附件一】《我喜歡你》繪本內容



<p>我喜歡你 而且 我知道為什麼 我喜歡你 因為 你是一個好人 逗人喜歡</p>	<p>我喜歡你 因為 當我告訴你一件特別的事 你就知道它是特別的 而且 你會記得 很久 很久 你說 記得嗎？你以前告訴過我 那件特別的事 這樣 我們兩個就都記得</p>
<p>當我認為某一件事重要 你也會認為它重要 我們有很棒的 想法 當我說好笑的話 你就笑 我覺得自己好笑 你也覺得我是好笑的</p>	<p>我喜歡你 因為 你知道我哪裡怕癢 你不會來搔我那裡 但是 有時候 你會來搔那麼一下下 不過 如果你來搔我 我也知道要搔 你哪裡</p>

<p>你很會裝傻 所以我喜歡你 真的 你真是傻瓜一個 遇見你以前 我沒有碰過比我更笨更傻的人</p>	<p>我喜歡你 因為 你知道適可而止 不再裝傻 可能是後天 可能永不停止 哇．．．太遲了 已經傻過頭了</p>
<p>我們總是在一起鬼混 有時候我們默不作聲 在籬笆下擠來擠去 偷看秘密的地方 如果我在屋頂上發瘋 大叫大鬧 你也會和我一樣</p>	<p>如果 我假裝快要淹死了 你就會假裝來救我 如果 我準備要拍打紙袋 那你就會預備好要被嚇一跳</p>
<p>那是因為 你真的喜歡我 你真的喜歡我 對不對 那我也真的喜歡你 你喜歡我 我喜歡你 每天 不停的 我們就這樣 喜歡來喜歡去</p>	<p>如果你出去旅行 那麼我也出去旅行 要是我留在家 你就會寄張卡片給我 你不會只是說 再見啦 有空在聯絡 就因為這樣 我很喜歡你 如果我去旅行 我也會寄卡片給你</p>
<p>如果我們一起去旅行 如果我們在中央車站 如果我們失散了 你就會大聲呼叫我</p>	<p>我喜歡你 因為 當我覺得悲傷時 你不會老是要讓我立刻高興起來 有時候難過比較好 要是有人每一分鐘都不停的吱吱喳喳 你一定受不了 你要想事情 那需要時間</p>
<p>我喜歡你 因為 如果我生你的氣 你也生我的氣 要是你生別人的氣 別人根本不在乎 那實在太難受了 有些人太好了 呵呵</p>	<p>我喜歡你 因為 如果 我要吐了 你會覺得很難過 你不會只是假裝忙著東張西望 看鳥啊什麼的 你會說 恐怕是吃錯了什麼東西吧</p>

好得讓你想要揍他一拳 打在他鼻子上	你會說 我也吃錯過東西 而且也是這樣
如果你找到兩棵幸運草 你會給我一棵 如果我找到四棵幸運草 我會給你兩棵 如果我們只找到三棵 我們就繼續找下去 有時 我們運氣好 有時 我們不那麼好運	我喜歡你 因為 我不知道為什麼 但是 不管發生什麼事 只要有你在 總是比較好 我記不起來有什麼時候我不喜歡你 如果有 那一定寂寞死了 我喜歡你 因為 因為 因為 我忘了我為什麼喜歡你 但是 我是喜歡你的理由可多了
七月四日我喜歡你 因為 那是七月四日 七月五日 我也喜歡你 即使是 七月的 第九百九十九日 即使是八月 即使是十一月底 即使是一月的隨便哪一天	我還是會選擇你 而且你也會選擇我 再選 再選 還是都一樣 每一次都是這樣 我不知道為什麼 真的 我想 我不知道我為什麼喜歡 你 為什麼我喜歡你  我想 我就是喜歡你  我想 我就是喜歡你

## 【附件二】《猜猜我有多愛你》繪本內容

小兔子要上床睡覺了，他緊緊抓著大兔子的長耳朵。

他要大兔子好好的聽他說。

「猜猜我有多愛你。」

「噢，我大概猜不出來。」大兔子說。

「我愛你這麼多。」小兔子把手臂張開，開得不能再開。

大兔子有一雙更長的手臂，他張開來一比，

說：「可是，我愛你這麼多。」

小兔子想：嗯，這真的很多。

「我愛你，像我舉的這麼高，高得不能再高。」小兔子說。

「我愛你，像我舉的這麼高，高得不能再高。」大兔子說。

這真的很高，小兔子想。希望我的手臂可以像他一樣。

小兔子又有一個好主意。他把腳頂在樹幹上，倒立起來了。

他說：「我愛你到我的腳趾頭這麼多。」

大兔子把小兔子拋起來，飛得比他的頭還高，

說：「我愛你到你的腳趾頭那麼多。」



小兔子笑起來了，

說：「我愛你，像我跳的這麼高，高得不能再高。」

他跳過來又跳過去。

大兔子笑著說：「可是，我愛你，像我跳的這麼高，高得不能再高。」

他往上一跳，耳朵都跳到樹枝了。

跳得真高，小兔子想。真希望我也可以跳得像他一樣高。

小兔子大叫：「我愛你，一直到過了小路，在遠遠的河那邊。」

大兔子說：「我愛你，一直到過了小河，越過山的那一邊。」

小兔子想，那真的好遠。他開始暈了，想不出來了。



他看著樹叢後面那一大片的黑夜。沒有任何東西比天空更遠的了。

小兔子閉上了眼睛說：「我愛你，從這裡一直到月亮。」

「噢！那麼遠，」大兔子說，「真的非常遠、非常遠。」

大兔子輕輕地把小兔子放在葉子鋪成的床上，低下頭來親親他，祝他晚安。

然後，大兔子躺在小兔子的旁邊，小聲的微笑著說：「我愛你從這裡一直到月亮，再——繞回來。」



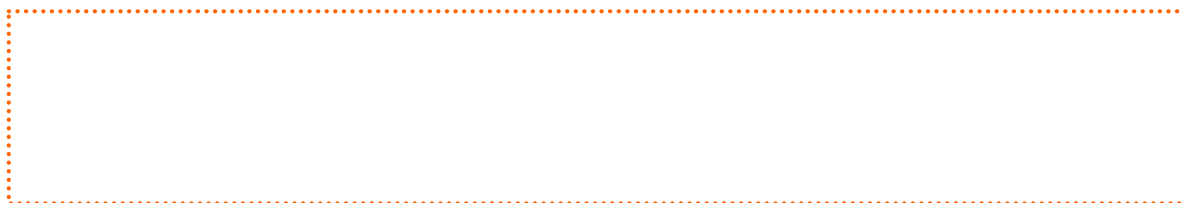
# 我愛你這麼多

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_

一、小朋友，請你畫出想對他說「我愛你」的人。



二、小朋友，請你寫下愛他的原因。



三、小朋友，請你寫下願意為所愛的人做什麼事情。



學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>單元四：鱷魚先生在百貨公司上班(3節)</b></p> <p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>一、教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？</p> <p>二、教師鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。</p> <p>三、讓我們一起閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」，讓我看鱷魚先生在百貨公司做了哪些的工作。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>活動二：故事導讀</b></p> <p>一、教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味。</p> <p>二、教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p>	<p>教學資源： 繪本 ppt、投影機、學習單、</p> <p>認真聽講</p> <p>能遵守規定</p> <p>口說發表</p> <p>口說發表</p>
<p><b>活動三：討論和分享</b></p> <p>一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：</p> <p>(1) 在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為甚麼？</p> <p>(2) 為什麼鱷魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少的食物？</p> <p>(3) 故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了</p>	<p>20分</p>	<p>教學資源： 繪本 ppt、投影機、學習單</p> <p>口說發表 思考與想像 參與討論</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>哪些工作？</p> <p>(4) 為什麼鱷魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？</p> <p>(5) 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？</p> <p>(6) 鱷魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱷魚先生回到百貨公司？</p> <p>(7) 為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？</p> <p>二、教師歸納兒童的意見，並進一部步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？教師總結，並發下「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單。</p> <p>三、教師指導兒童完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第三節結束&gt;</p>	20 分	<p>口說發表 思考與想像 參與討論</p> <p style="text-align: center;">完成學習單</p>

# 「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單

一年 \_\_\_\_ 班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、小朋友，你看得懂這本故事書嗎？（請在□打✓）

全部都懂 有些地方不太懂 全部看不懂

二、想一想，下面的行為哪些事是在百貨公司可以做的，哪些是不可以做的？請將號碼分別填寫在正確的位置。

1. 隨手丟垃圾
2. 大聲吵鬧
3. 牽好爸媽的手
4. 四處奔跑
5. 說話輕聲細語
6. 經過許可才拿東西
7. 亂拿展示的商品
8. 吵著要禮物

可以做的	不可以做的

三、請畫出你心目中百貨公司的樣子。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一 十四隻老鼠 吃早餐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聽老師說繪本的內容。</li> <li>2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</li> <li>3. 能夠和他人分工合作。</li> <li>3. 能養成遵守團隊的規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真參與分組合作的遊戲。</li> <li>2. 完成「合作」學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</li> <li>3. 說出生活中有需要分坐合作才能完成的事情。合作有哪些好處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	學習態度紀錄表 學習單
單元二 我不知道我 是誰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與個性的特質。</li> <li>2. 學習尊重他人與自己的不同。</li> <li>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出班上同學除了外觀上的不同，還有哪些呢？個性、優、缺點，在班上互動中有哪些狀況呢？</li> <li>2. 完成「同學印象中的我」學習單，並上同學做自我介紹。說出自己和他人的相異處，說出肯定自我的長處或優點。</li> <li>3. 完成活動學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2 態度評量</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	學習態度紀錄表 學習單
單元三 我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</li> <li>2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</li> <li>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</li> <li>4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向同學勇敢說「我喜歡你」，以及喜歡的理由。</li> <li>2. 完成「我愛你這麼多」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2 態度評量</li> <li>3 學習單</li> </ol>	學習態度紀錄表 學習單
單元四 鱷魚先生在 百貨公司上班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</li> <li>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</li> <li>3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？會怎麼服務你的客人？</li> <li>2. 完成「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2 態度評量</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	學習態度紀錄表 學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
  - 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
  - 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
- 特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。