**我愛路小教案**

**教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 半路竹d | | | **設計者** | | | 一年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | 7節 |
| **單元名稱** | | 我愛路小 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | | |
| A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作 | | | | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理 ，增進系統思 考與解決問題的能力。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【生活】  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  【生活】  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  【語文】  1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | | **學習內容** | 【生活】  B-I-2 社會環境之美的體認  【生活】  C-I-3探究生活事物的方法與技能 。  【語文】  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | | | |
| **教材來源** | | | 繪本:媽媽像什麼 | | | | | |
| **教學資源** | | | 繪本:媽媽像什麼、學習單、剪刀 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 能從遊戲中認識同學並學習到尊重每個同學的差異、懂得欣賞同學的優點。 2. 能透過自我介紹學習單的製作過程更了解自己。 3. 能從自我介紹的過程中學會仔細聆聽同學的介紹並透過上台的介紹展現自信。 4. 能從觀察老師的活動中了解老師的辛苦進而懂得感謝老師。 5. 能從校園巡禮的活動中認識路小的環境，並藉由尋寶學習單的引導體會探索的樂趣與合作學習的快樂。 6. 學會「老師像 OOO，因為…….」的句型。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師:  自我介紹學單、  認識同學學習單  老師像什麼小書製作學習單  校園探索學習單  繪本:媽媽像什麼  學生:旋轉蠟筆、彩色筆、鉛筆  **貳、正式教學**  **活動一:自我介紹**  **【準備活動】**  引起動機－  教師:猜猜我是誰?  學生:老師!不知道!阿姨!  老師:我沒跟大家介紹我是誰之前大家是不是還不認識我呢?所以要讓別人認識你，自我介紹很重要喔!  **【發展活動】**  1.教師提問:自我介紹要介紹些什麼?  學生:姓名、班級、喜歡什麼…  2.教師發下自我介紹學習單，引導學生逐步完成以利學生上台進行自我介紹。  (新生剛入小一有部分學生上不會寫注音，提醒學生可以用畫圖的方式來表達。)  3.教師檢視過學生完成的學習單後，讓學生一一上台進行自我介紹。  4.留意上台發表的音量、姿勢。  5.教師統整今天的自我介紹，並再次指導上台的注意事項。  6.預告下次上課內容:認識同學。  **活動二:認識同學**  **【準備活動】**  引起動機－  1.進行考考您的遊戲  教師:考考你  學生:儘管考  教師:OOO在哪裡?  學生:(立即用手指向該生的位置。)  2.大家對同班同學的名字並不陌生了，老師發下認識同學的學習單並指導如何進行活動，學生透過一一與同學做更進一步的接觸的過程中熟悉彼此。  3.說明活動注意事項:不可吵鬧喧嘩、不可離開教室、可以離開位置走動、不會寫名字的可以用注音代替。  **【發展活動】**  1.教師暫停活動，分享教師觀察到同學彼此介紹的表現，並鼓勵同學多多挑戰自己不太熟悉的同學。  2.預告下節課可以繼續活動，鼓勵同學挑戰完成收集全班同學的簽名。  3.讓同學彼此分享交流自己收集到的簽名，並獎勵收集到最多簽名的 3 位同學，以激勵同學繼續努力認真參與活動。  4.請學生坐好停止活動。  5.請學生統計自己收集到的簽名並寫在學習單上。  6.教師總結本活動，並請同學分享認識同學的心情與心得。  7.獎勵表現優異的同學。  **活動三:認識老師**  **【準備活動】**  1.調查:有進行觀察老師作息的同學請舉手  2.討論:同學觀察到那些?  3.教師故事講述:媽媽像什麼?  (說明作者觀察到什麼?如何運用聯想力進行連結)  4.討論:同學觀察到老師的行為像什麼?為什麼呢? 例如:老師像大姊姊，因為她每天都到教室來教我們玩好多好玩的遊戲。老師像一本書，因為他教會我很多的知識。  5.教師展示摺好的小書，並預告下一節課即將進行的活動。  **【發展活動】**  1.發下老師像什麼小書學習單(A3 大小)  2.請學生將桌面放的東西收乾淨，只留學習單  3.教師一個步驟一個步驟指導，確定學生都達成後在接下一個步驟。  →先將紙張直式對折  →打開在橫向對折  →翻開有封面的那一面再對折成四分之一  →翻背面將剩下的對折成一四分之一大小的長條狀  →教師一一幫學生將紙張中間剪開  (可請小老師協助管理秩序)  →請學生將學習單置於桌上成山峰狀  →手捉山峰的兩端向下摺成十字架狀  →整理出封面並摺成書本狀  →完成一本小書  4.教師一一確認學生是否正確摺出小書，並請學生編上頁碼、寫出姓名。  **活動四:認識校園**  **【準備活動】**  1.教師提問:校園裡，大家有常去哪些地方?去那裡做什麼?  2.學生討論後，教師依序列舉出來，例如:各個處室、廁所、操場、遊樂場、圖書館等地方。  3.將學生分組，整隊後，進行校園巡禮。  **【發展活動】**  1.以組別為單位進行校園探索，由教師介紹認識各項列舉出來的地點，以及了解其功能跟注意事項。  2.校園探索完後，進行整隊，回教室收心。  3.小朋友以組為單位完成校園探索學習單。  4小朋友分享與報告。  5.教師統整歸納並獎勵表現優秀的小組。 | **2節**  **2節**  **2節**  **1節** | 學習單  學習單  繪本:媽媽像什麼  小書學習單  剪刀  校園探索學習單 | 口試  筆試  報告  口試  筆試  報告  實作  口試  筆試  報告  實作  口試  筆試  報告  實作 |

**「蕃」天喜地(一)教案**

**教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 半路竹d | | | **設計者** | | | 一年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | 4節 |
| **單元名稱** | | 「蕃」天喜地(一) | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | | |
| A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作 | | | | 國語-E-A1  生活-E-A1  健體-E-A2  生活-E-C2 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【國語】  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2認識常用標點符號  5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【健體】  1a-I-2 認識健康的生活習慣。  4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。  【生活】  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | | **學習內容** | 【國語】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  【健體】  Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。  Ea-I-2 基本的飲食習慣。  Eb-I-1 健康安全消費的原則。  【生活】  E-I-1 生活習慣的養成。 | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | | 【家庭教育】  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | | | | |
| **教材來源** | | | 故事書《我絕對絕對不吃番茄》 | | | | | |
| **教學資源** | | | 番茄圖片、水果圖片、投影機、小番茄、學習單(一)、(二)、(三)、(四)  故事書《我絕對絕對不吃番茄》  番茄加工品、蛋、吐司、番茄醬、大番茄、塑膠刀、塑膠袋 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 教導觀察番茄成長的重點、植物的構造，以及培養種植植物的方法。   2.了解挑食可能會對身體健康造成什麼影響，怎麼吃才能有均衡的營養。  3.透過實際動手操作，認識番茄可以做出不同的料理。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師課前先準備結實累累的番茄圖片，讓小朋友觀察各式各樣種類的番茄，之後請小朋友吃自己帶來的小番茄，教師進行提問，吃起來的感覺?想不想知道番茄怎麼長出來的？引發小朋友觀察番茄成長的興趣。  **貳、正式教學**  **活動一:番茄王國**  **【準備活動】**  引起動機－  1.欣賞結實累累的番茄圖片。  2.觀賞各式各樣種類的番茄。  3.事先請學生吃一個自己帶來的小番茄，問學生吃的感覺？好不好吃？想不想再吃？想不想知道番茄怎麼長出來的？引發小朋友觀察番茄成長的興趣。  **【發展活動】**  **討論各式各樣種類番茄的外觀：**  1.以番節的外觀觀察為主，不排斥其他的觀察  2.不做番茄構造型態細節上的比較  3.引導:爬藤類，內部有種子。  **問題引導:**  1.咬一口小番茄，看看裡面有些什麼？引導裡面有一粒一粒的小珠珠 ，就是種子。  2.番茄的種子也會發芽嗎？讓孩子發表，引導孩子有想實際觀察番茄成長的興趣。討論各式各樣的種子。  3.討論觀察番茄成長的重點？引起種豆子舊經驗，你看過長在樹上的番茄嗎？是哪一種番茄呢?在哪裡看過呢?是什麼時候看到過呢？番茄樹是長的什麼樣子呢？  （鼓勵學生自由發表自己在自然環境中看到的番茄）  要怎麼照顧剛播種下去的種子呢？  (就水分、養分、農藥及陽光作引導。)  就水分、養分及陽光作引導學生如何為番茄種子挑選適合其生長的環境。教導孩子要每天確實為小番茄的成長做觀察並指導如何紀錄觀察番茄的生長情形  （針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察）  **歸納出番茄種子像豆子一樣會發芽成長的:**  1.教導觀察番茄成長的重點。  2.植物的構造。  3.使用工具。  4.種植的方法。  5.培養植物的方法。  6.分工合作。  **【綜合活動】**  1.完成：學習單(一)  畫出番茄的外觀、名稱、種子、填寫番茄植栽的各部位構造名稱。  2.綜合整理，分享學習單。  **活動二：番茄大秘密**  **【準備活動】**  引起動機－  1.喚起吃番茄的舊經驗。  2.你有沒有不吃營養午餐呢？不吃的食物呢？  老師認識一個叫查理的小男生，他的妹妹蘿拉很不愛吃蔬菜唷！你看看他怎麼辦吧！我們一起想辦法解決妹妹的問題。  **【發展活動】**  **1.老師開始閱讀故事《我絕對絕對不吃番茄》內容**  **2.討論與分享**  故事內容的討論:  (1)爸爸媽媽請查理照顧蘿拉的任務是什麼？  (2)查理是怎麼哄蘿拉吃東西的？你有沒有覺得他很厲害？  (3)最後，絕對絕對不吃番茄的蘿拉怎麼要求查理把「番茄」給拿過來？  (4)你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」──炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」──番茄呢？為什麼？  **3.延伸討論**  (1)你最不喜歡吃哪些食物？和小朋友討論下列問題做為引導。  (2)你覺得自己會不會很挑食？為什麼？  「挑食」可能會對身體健康造成什麼影響？怎麼「吃」才能有均衡的營養？  (3)試著幫一些食物取些有創意的名字吧！  你可以依照食物的：a 形狀、b 顏色、c 味道、d 出產地幫他取名字唷！寫至學習單(二)  **【綜合活動】**  1.完成：學習單(二)  老師發給每人一張學習單(二)，  在左邊畫下孩子常見討厭的蔬果；右頁寫下並畫下自己想出的法寶-創意新名稱。  2.超級任務，回家學習單（三）  (1)回家試著挑戰三種你不敢吃的食物。  並請爸媽在你的學習單(三)上簽名當你的見證人！  (2)綜合整理，分享學習單。  **活動三：番茄好滋味**  **【準備活動】**  引起動機－  1.請孩子說說看，平常是如何吃番茄的？  引導數種不同食用方式的水果，(西瓜、橘子、香蕉、奇異果、蘋果、芭樂、草莓、) 請孩子說說看有沒有吃過這些水果？都是如何吃的呢？  2.邀請孩子依照水果食用的方式進行分類； 如剝皮、切開、削皮、打汁、直接吃等，  請孩子說一說哪些水果食用的方式和番茄相同呢？哪些水果有兩種以上的吃法？  **【發展活動】**  **問題討論：**  1.番茄除了直接食用，還有可以做成其他什麼食品樣式出現呢？老師拿出事先準備收集好的番茄加工品，可以是實物或圖片。  2.請孩子討論後，分享說一說。  番茄醬、番茄汁、番茄乾、茄汁蛋炒飯、茄汁義大意麵、番茄炒蛋、番茄蛋花湯、番茄水果沙拉、番茄糖葫蘆…  歸納：果醬、調味料、果汁、果凍、果乾蜜餞、入菜鹹的吃法。  **動手操作：**  1.準備完成好的「創意番茄三明治」。邀請孩子一同製作。  (1)老師講解操作步驟：  事先準備：蛋、吐司、番茄醬、大番茄。  展示各項材料及工具：塑膠刀、塑膠袋。  解說製作過程，提醒操作時的注意事項。  2.實際操作。  **【綜合活動】**  1.進行收拾整理工作。  2.大家一起分享「創意番茄三明治」。  3.最後帶領幼兒感謝果農、同伴和自己認真付出，才有好吃的番茄料理可享用。  4.朗讀童詩：番茄。  5.完成：學習單（四）  6.綜合整理，分享學習單。 | **1節**  **1節**  **2節** | 番茄圖片、投影機、小番茄、學習單(一)  番茄圖片、投影機  番茄圖片、投影機、小番茄  番茄圖片、投影機、小番茄  番茄圖片、投影機、小番茄、學習單(一)  番茄圖片、投影機  番茄圖片、投影機、故事書《我絕對絕對不吃番茄》  學習單(二)  學習單(二)  水果圖片、投影機  番茄圖片、投影機、番茄加工品  蛋、吐司、番茄醬、大番茄、塑膠刀、塑膠袋  學習單（四） | 口試  筆試  報告  實作  口試  筆試  報告  實作  口試  筆試  報告  實作 |

認識節慶教案

一、設計綱要:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | | 半路竹d 認識節慶 | | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **教學單元** | | 新年快樂 單元 1~3 | | | | | **總節數** | 共 3 節，120 分鐘 |
| **教材來源** | | 南一版本統整教材-節慶教學/全國兒童美語雜誌 - No.35 多采多姿的節 Colorful Festivals 節慶教學 | | | | | | |
| **學習階段** | | 第一學習階段 | | | | | **實施**  **年級** | 一年級 |
| **設計理念** | | 我們常透過節慶來紀念某些特殊事件，而大部分的傳統節慶是以農曆為根據的。在台灣，我們的每個節慶都有多樣的民俗活動。本單元讓學生透過世界各地的新年跨年活動，能了解不同的文化及民俗。藉由了解春節的傳統活動，並從中分享彼此對春節過節的心得。新年新氣象，不管是世界上哪個國家的人，都對新的一年充滿美好的希望。在這段迎新的日子裡，世界各國的人民都以其別出心裁的、獨具特色的方式迎接新年。 | | | | | | |
| **學生學習**  **狀況分析** | | 學生大致對農曆春節有深刻的印象，但對其他各國慶祝的方式及民俗活動多數較不清楚。因此以多元  文化學習的角度切入，讓學生了解相同的節日卻有不同的慶祝方式，以此對照自己傳統的節慶文化。 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心素養** | | **總綱** | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| **跨領域課綱** | | 國 -E-A1 生活-E-C2  生活-E-C3 | | | | |
| **議題融入** | | | | 多 E1 了解自己的文化特質。  多 E2 建立自己的文化認同與意識。  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。  多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | | 生活 國語 | | | | |
| **教學目標** | | | | 1.認識世界各地慶祝跨年的不同方式  2.了解我國傳統農曆新年的民俗節慶  3.透過世界的新年與本土文化做比較 | | | | |
| **教學架構** | **單元** | **節**  **次** | **單元名稱** | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| **一** | 1 | 6.1 新年快樂  各國新年大不同 | | **學習表現** | 1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。  2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。  3.了解各國新年的活動。  4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景  食物與吉祥話。 | | 1.認識世界各地的新年活動  2.了解與春節相關的民俗活動  3.知道春節故事的由來以及春節期間應景食物的吉祥話 |
| **學習內容** | 1.世界各地新年(1/1 元旦)  --各國節慶及民俗活動。  2.春節的故事的由來。  3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。 | |
| **二** | 2 | 6.2 新年快樂  農曆新年活動篇 | |
| **三** | 3 | 6.3 新年快樂  農曆新年食物篇 | |

二、教學活動設計:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **教學時間** | **指導要點** | **教學資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| **單元一 新年快樂 6-1【各國新年大不同】**準備活動：  老師準備—PPT 投影片(世界各地的新年:美國/日/本/澳洲等國家)/全國兒童美語雜誌 - No. 35 第 42~45 頁  <https://www.fuli-forum.com.tw/article/12>(世界各地大不同)  一、引起動機  播放投影片讓學生觀賞後,接著提問:   1. 你觀察到了什麼?有那些人/在時間及地點/慶典活動 2. 各地的新年: 這個國家的慶祝方式及特色是什麼呢? 二、發展活動   (一)分組及討論:  角色扮演:各組請抽出一個國家並表演其慶祝的方式。 (二)紅包積分遊戲:看圖片慶典特色猜一猜是哪一個國家的年節活動。  三、綜合活動  1.總結: 全球共通的節日裡，跨年活動是最熱鬧也是人數最多， 除了施放煙火外其實每個國家也都會有獨特的慶祝方式。  **<第一節結束>**  **單元二 新年快樂 6-2【農曆新年活動篇】**準備活動:  老師準備(1)過年的 PPT 投影片(守歲)/(2)小年獸的故事一、引起動機  1.教師可以準備幾幅春聯和幾張與春節相關的圖片，如：全家團圓吃年夜飯、守睡、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。  2.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下) <https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA>二、發展活動  (一)過年的民間習俗 --教師提問：  1.小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢?  2.你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢?為什麼?  鼓勵並引導學生回答問題。  (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如：  1.吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃 ，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓 。  2.守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。<https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50> | **10’**  **15’**  **10’**  **5’**  **5’**  **5’**  **10’**  **10’** | 猜對的可選擇一個紅包(積分  +5~100)  PPT 投影片提供圖片參考 | **PPT 投影片紅包數個春節圖卡** | 觀賞/發表討論/實作  專 心 聆 聽 上課參與度口頭評量  分 組 討 論 相 互 合 作 學 習 態 度 觀 察 評 量 專 心 聆 聽 上課參與度  觀賞/發表討論/實作  專 心 聆 聽 上課參與度口頭評量  專 心 聆 聽 上課參與度觀察評量  專 心 聆 聽 上課參與度口頭評量 | 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E5  多 E6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **教學時間** | **指導要點** | **教學資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| 3. 貼春聯：臘月二十四日送灶以後，過年的氣氛一天比一天濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫著吉祥話的「春聯」。人們也喜歡把方形的春聯貼顛倒，因為「倒」是「到」的同音異義字；因此，貼反的春聯象徵著春天及財富的到來。  三、綜合活動 -總結今日課程並問小朋友最喜歡的部分。  **<第二節結束>**  **單元三 新年快樂 6-3【農曆新年食物篇】**準備活動:  老 師 準 備 一 些 應 景 食 物 及 圖 片 及 PPT 投 影 片 資 料 : [https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=24922&type=Blog](https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=24922&amp;type=Blog) 農曆過年年菜與水果的吉祥話<https://www.youtube.com/watch?v=SJkaIeehQgc>  一、引起動機:  老師展示應景食物及圖片引導學生發言並帶入主題。二、發展活動:  (一) 春節的特別飲食:  教師說明在春節中，有一些食物是一定要吃的喜氣食物，及這些食物所代表的特殊意義。   1. 餃子：初一破曉，北方人家家戶戶吃餃子，為了討吉利，北方人往往把硬幣、糖、花生仁、棗子和栗子等和肉餡一起包進新年的餃子裏。吃到硬幣的人，象徵新年發財；吃到糖的人表示來年日子更甜美；吃到花生仁的   象徵健康長壽等。   1. 年糕：全國各地幾乎都用米麵和黍子黏麵做成黏糕（也叫年糕），寓意「年年高昇」。 3.魚：在除夕夜的年夜飯中，魚是不可或缺的重頭戲，因為魚象徵著「年年有餘」。   4.蘿蔔：蘿蔔有「好運」的意思。  (二) 春節中的禁忌  1.人們相信在大年初五前掃地，可能掃走屋內的好運與財富。  2.不小心打破碗碟，要盡快地說「歲歲平安」，以便及時化解凶災 。 (三) 製作過年小書—食物篇  教師發下學習單後說明製作過程，讓學童先思考後再畫出應景的食物和吉祥話。三、綜合活動 –總結  小朋友，有沒有發現我們傳統的春節在國曆上的日期每年都不一樣呢！那是因為有些傳統節日是依照農民曆制定的,所以在一般使用的國曆上才會出現這種有趣的現象喔!  **<第三節結束>** | **10’**  **5’**  **10’**  **5’**  **15’**  **5’** | **可拿春聯給學生看** | **PPT 投影片食物圖卡小書學習單** | 專 心 聆 聽 上課參與度  觀賞/發表討論/實作  專 心 聆 聽 上課參與度學 習 態 度 實 際 演 練 觀察評量  專 心 聆 聽 上課參與度口頭評量  專 心 聆 聽 上課參與度觀 察 評 量 作品發表: 小書製作 | 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E5  多 E6 |