**路竹國小一年級上學期校訂課程~Joy半路竹**

**《優遊路竹》教案**

**一、設計理念**

　　對於剛剛入學的小一新生而言，國小是跨越學習的一大步，不管學習場所、學習時間或生活作息與幼稚園比較，差異性甚大。進入校園的小小新鮮人，從兒童到學生的身分，校園是孩子第二個溫暖的學習天地，因此面對廣大的校園 學習環境，難免會心生恐懼，因此為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新校園，新的學習環境，還有對路竹國小的一草一木產生感情，為往後六年國小學習做最好的奠基。

 我們一天最重要的時間都在校園裡度過，讓孩子認識校園有哪些人事物，進而體會到進入大團體需要遵守哪些規範，無論是教室的班規或學校的校規，從中學習尊重他人，在生活中實踐關懷與合作，當一個快樂又懂事的小一生！

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 一年級上學期 | **設計者** | 一年級團隊 |
| **跨領域/科目** | 國語 生活 | **總節數** | 十節課 |
| **核心素養：*** **A自主行動**

 **A2**系統思考與解決問題**國-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。* **C 社會參與**

 C1道德實踐與公民意識生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 國語1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國語1-I-2  能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |
| **學習****內容** | **國語** Ca-I-1  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。**生活** E-I-1  生活習慣的養成。生活 E-I-2  生活規範的實踐。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 一起來數讀優遊路竹脫胎換骨數位學習 師生默契大考驗認識學校的處室   衛生好寶寶認識師長 打掃小達人整理小高手 | 1. 你認識學校的處室嗎? 有哪些呢?
2. 學校的圖書館在哪裡? 如何借書? 在圖書館閱讀須注意什麼呢?
3. 健康中心在哪裡?什麼情況需要去找護理師呢?
4. 我們的班規是什麼?上課的規範是什麼呢?
5. 你會上廁所嗎?廁所禮儀是什麼？
6. 如何整理書包和個人物品？
7. 你會做什麼家事呢？打掃的步驟是如何?
8. 你用過電腦嗎?如何使用電腦來學習?
 |
| **學習目標** |
| 1. 認識校園環境、處室與老師。
2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
3. 養成良好生活習慣並遵守班規與校規。
4. 能夠做好自己份內的整潔工作。
5. 培養負責的態度，整理好個人物品。
 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | 人E3  了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 |
| **所融入之單元** | E-I-1  生活習慣的養成。E-I-2  生活規範的實踐。 |
| **學習資源** | 1.路竹國小網站2.繪本【莉莉的第一張借書證】3.教學影片4.你會上學校的廁所嗎https://www.youtube.com/watch?v=46dg8GnCSb85.小一生活常規https://www.youtube.com/watch?v=EPpCVZfwQWw |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **單元一:優遊路竹(共3節，第1、2、4週)**【主題一】認識校園 1.教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？」。 2.請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線 3.帶領學生認識各個處室和健康中心請學生在校園地圖上找一找，認識的場所打勾。行前準備： ＊讓孩子學習參觀的禮節，不影響其他班級上課。 ①老師針對每一個學校場所介紹其功能。 ②老師提問發生的狀況時，應該到哪些場所？ ③各場所發現哪些設備？ ④教師統整： 學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞。 【主題二】認識處室 師長 1. 認識處室主要是描述莉莉從圖書館借一本恐龍的書,由於專心閱讀而忘了還書,而且她的朋友傳達不正確的訊息,造成莉莉的恐懼不敢還書,一走到圖書館就肚子痛,甚至連在作夢時都看見書本中的恐龍威脅她要趕快還書,最後在媽媽和館員的愛心指導下,莉莉不僅還了書,並在圖書館內組成恐龍讀書會。 2.老師講解借還書規則並進行快問快答①每個同學一次可借幾本書,最遲幾天後需要還書?②還書的時候要把書放在哪裡?③如果借的書不見了,怎麼辦呢?④圖書館員可以幫你什麼忙呢? 3.借書體驗借書流程:前往圖書館①找一本自己喜歡的書(可查看書背上的書名,翻一翻內容)②借書證掃描③大聲說謝謝**單元二:脫胎換骨(共3節，第14、16、21週)**【主題一】師生默契大考驗1. 透過"老師說"遊戲口訣與指令，提升學生學習的專注力，師生間建

立良好的互動。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **老師說** | **生回應** | **老師說** | **生回應** |
| 乖寶寶 | 會坐好 | 順風耳 | 注意聽 |
| 小偵探 | 認真看 | 大白鯊 | 閉嘴巴 |

  2共同約定:1. 班規~由老師提出並說明
2. 校規~老師說明小朋友遵守的規定又有那些？(如:走廊樓梯不奔跑、紙屑垃圾不亂丟，女兒牆及高處不任意攀爬……)
3. 教師將小朋友可以做到的，逐條寫在黑板上，從最重要的5條開始約定等學童良好的習慣養成後，再接著共同約定其他可以遵守的事項。
4. 讓學生將約定抄寫下來，寫完後將其貼在聯絡簿後面，除了可以回家與家人分享外，更可以隨時看到提醒自己記得遵守。

【主題二】衛生好寶寶\*播放小一新生活上廁所的影片(<https://www.youtube.com/watch?v=67f5tGjPV4Q>)討論:1.指導學童由標誌及設施的不同來認識男廁和女廁。2認識男生專用的小便斗及蹲式馬桶和無障礙廁所。3.使用小祕訣：對準廁所地板上的腳印。4注意事項：如廁完，要由前往後將屁股擦乾淨，衛生紙丟進垃圾桶，並沖水，保持廁所乾淨。5. 說明緊急求助鈴的用處，並提醒學童平時不可以亂按。\*播放洗手影片(https://www.youtube.com/watch?v=iK7QflCk2qg)討論: 1.能知道保持雙手乾淨的重要性。 2. 熟悉洗手七步驟：(內、外、夾、弓、大、立、腕) 3. 教師歸納：養成良好的健康態度和習慣，讓自己遠離病毒、保持健康。（二）演練時間：1.蹲式馬桶的使用方法。2.老師實地指導並示範沖水設備。3.練習洗手七步驟【主題三】打掃小達人\*播放小一新生如何打掃教學影片(<https://www.youtube.com/watch?v=TfniioNDlPE>) (一)自己學習空間的清潔1. 老師拿出抹布和小掃把，請學生發表如何使用這兩項工具。2. 老師說明並示範如何使用抹布後，請學生拿出自己的抹布跟著實際 操作。3.老師說明並示範如何使用小掃把後， 請小朋友跟著掃自己的學習空 間。 (二)教室環境的清潔1.老師拿出掃把、畚箕、拖把、水桶、垃圾桶…示範正確的使用方式。2.老師教導學生正確打掃的做法，如：怎麼拿握掃把，怎麼將垃圾掃進 畚箕，如何擰拖把……等，接著讓學生練習操作打掃用具。 (三)分配清潔工作 老師請學生決定自己可以負責教室內哪一項整理工作。 (四)進行班級大掃除 進行打掃時，老師一邊巡視學生的打掃狀況，一邊鼓勵、指導以及提 示學生沒注意到的小地方。【主題四】整理小高手\*整理置物櫃1.老師秀出5位小朋友置物櫃擺置情形照片，讓小朋友投票評選，選出最佳整理獎。2.學生發表：置物櫃如何整理才整齊？3.檢查自己在教室裡抽屜及置物櫃是否整潔並練習整理。\*播放書包收納術教學影片 (https://www.youtube.com/watch?v=DkC\_KCTj\_Q0 )討論：(1)書包要如何整理？  (2)鉛筆盒如何整理？ (3)什麼時候整理書包？ (4)自己的書包誰來整理？誰來背？ 演練: 根據「聯絡簿」找出當天應帶回家的課本,習作和作業簿以及 學用品練習放進書包。**單元三、一起來數讀(共4節，第9、17、19、20週)**主題一、一起來數位學習1. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。
2. 教師引導數位學習，建立學生善用各樣學習資源的能力。
3. 認識網路數位學習資源。

主題二、Creator問題解決我最行1. 老師透過數位平台任務關卡虛擬情境，引導問題思考
2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。
3. 以實作、合作、發表、討論、晤談、操作、計算、繪圖…等多元的學習策略，並完成書面記錄筆記
 | 408020404020160 | 校園地圖莉莉的第一張借書證繪本PPT借書證教學影片教學影片學習單教學影片掃具和抹布掃具照片教學影片數位學習作業 |

**三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 單元一:優遊路竹 | 1.認識校園環境、處室與老師。2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 1.能說出校園有哪些處室與老師2.能找到健康中心，並了解有需要的時候找護理師3.能說出圖書館的位置，並能夠借閱書籍 | 參與討論、口頭報告 | 參與討論程度、學習態度 |
| 單元二:脫胎換骨 | 1.養成良好生活習慣並遵守班規與校規2.能夠做好自己份內的整潔工作。3.培養負責的態度，整理好個人物品 | 1.能說出班規並遵守2.能養成好的生活常規3.能夠自己整理書包與清潔4.能夠做好基本打掃工作（掃地、拖地、擦拭等） | 參與討論、實作評量 | 參與討論程度、學習態度 |
| 單元三:一起來數讀 | 1. 認識網路數位學習資源。
2. 從互動電子書的多媒體資源進入數位學習。
 | 1. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。
2. 學生經由通關任務解題，學習圖像思考解題，建立起解決生活中問題的能力。
 | 查資料發表解題 | 學習單學習態度數位學習檔案 |

**四、評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 養成良好生活習慣 |
| **學習表現** | 1.能夠建立好的生活常規2.能夠自己整理書包與清潔3.能夠做基本打掃工作 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| 整理小高手 | 1.書包整齊2.抽屜整潔3.櫃子內的物品擺放適當4.桌墊下乾淨5.完成打掃工作 | 1.書包整齊2.抽屜整潔3.櫃子內的物品擺放適當4.桌墊下乾淨5.完成打掃工作 | 1.書包整齊2.抽屜整潔3.櫃子內的物品擺放適當4.桌墊下乾淨5.完成打掃工作 | 1.書包整齊2.抽屜整潔3.櫃子內的物品擺放適當4.桌墊下乾淨5.完成打掃工作 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上述5項皆具備 | 上述5項缺乏1項 | 上述5項缺乏2項 | 上述5項缺乏3項 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 教師觀察學生之書包、抽屜、櫃子與桌墊下的整潔情形，並做打掃工作的清潔檢查 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |